

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭВРИКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ОДОБРЕНО»

Педагогическим советом

МБУДО «ЭВРИКА»

от «16» 04 2026 г.

Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ЭВРИКА»

З.Р. Халилова

04 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
научно-познавательного кружка
«Ботаника и зоология»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Уровень: стартовый

Разработчик: Полевик Валентина
Алексеевна,

Должность: педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность, нормативно-правовые акты, цели, задачи, адресат, актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения, формы аттестации	3
Раздел № 2. Учебный план	10
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	15
Раздел № 6. Планируемые результаты... ..	19
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение	21
Раздел № 8. Список литературы.	24
Раздел № 9. Приложения:	
9.1. Оценочные материалы	27
9.2. Методические материалы	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	44
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы... ..	49

Раздел 1. Пояснительная записка

Введение

Целостное познание живой природы тесно связано с развитием биологии, в частности с детальным и углубленным изучением отдельных структур и организмов. Подрастающее поколение формирует особый социальный заказ повышения биологической грамотности посредством использования новейших технологий и научных достижений.

Применение микроскопической техники открывает для ребенка многогранность и глубину окружающего мира, формируя абсолютно новые мироощущение и мировосприятие. Микроскопическая техника в современное время, когда биология решает многие практические задачи, а ее значимость возрастает с каждым годом, является важнейшим методологическим фундаментом для планирования и практического выполнения различных медико-биологических исследований и экспериментов в периоды школьного обучения, профессионального определения или выбора специальности подрастающего поколения.

Направленность - естественнонаучная, направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботаника и зоология» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с

учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эврика» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым, утвержденного распоряжением управления образования и молодежи администрации Краснопереконского района Республики Крым от 17.04.2024 г. № 236.

– Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эврика» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом от 31.08.2022 г. № 36;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эврика» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым, утвержденное приказом от 19.03.2026 №9;

- Положение о режиме занятий обучающихся, утвержденное приказом от 31.08.2022 г. № 36.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «В мире живой природы» (авторы - Осипова Н.А., учитель географии, биологии, химии, Скрипченко И.В., учитель биологии, химии МОУ «Поросозерская СОШ», протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.) имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Цель: развитие у обучающихся биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в конкурсных программах по биологии и экологии, расширение, углубление и систематизация знаний.

Задачи Программы:

Образовательные:

- сформировать стартовые представления о жизни во всех её проявлениях;
- расширение знаний обучающихся в области биологии; обучить приемам биологических исследований и практической работы;
- углубление и расширение знаний обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, экология;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;

- формирование знаний о биологических особенностях декоративных растений;
- овладение теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;
- расширение о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве; формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений;
- развитие интереса к биологии, способствование выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования.

Развивающие:

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, умения по выполнению олимпиадных заданий, умения анализировать, обобщать, сравнивать; развивать самоконтроль и самооценку знаний;
- развитие научного подхода у учащихся к проблемам биологической науки научить ответственно, оценивать свои учебные достижения;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области декоративного растениеводства;
- развитие способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства.

Воспитательные:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; повышать уровень коммуникативной культуры учащихся;
- воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.

Адресат. Программа рассчитана для реализации с детьми в возрасте 15-17 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). При реализации данной Программы дети с ОВЗ включаются во взаимодействие со здоровыми сверстниками. Интеграция способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ОВЗ совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения и более полной реализации потенциала развития и обучения. Предварительная подготовка обучающихся не обязательна. Зачисление детей проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков на основе собеседования, направленного на выявление индивидуальности детей и их склонности к выбранному виду деятельности. Количество обучающихся в группе составляет 25 человек.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Старший подростковый период (15-17 лет) считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для старшего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. У старшей возрастной категории учащихся наблюдается стабильный интерес к различным видам деятельности, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим активизируются психологические механизмы стимулирования. Важно реализовать все принципы обучения, инициирующие умственную деятельность подростка, его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др.

Актуальность. Целостное познание живой природы тесно связано с развитием биологии, в частности с детальным и углубленным изучением отдельных структур и организмов. Подростающее поколение формирует особый социальный заказ повышения биологической грамотности посредством использования новейших технологий и научных достижений.

Применение микроскопической техники открывает для ребенка многогранность и глубину окружающего мира, формируя абсолютно новые мироощущение и мировосприятие. Микроскопическая техника в современное время, когда биология решает многие практические задачи, а ее значимость возрастает с каждым годом, является важнейшим методологическим фундаментом для планирования и практического выполнения различных медико-биологических исследований и экспериментов в периоды школьного обучения, профессионального определения или выбора специальности подростка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в ходе её реализации воспитывается трудолюбие, целеустремленность, патриотизм. Программа позволяет научиться практическим приемам работы на пришкольном участке и в лаборатории. Способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Развивает воображение, фантазию пространственного мышления.

В процессе реализации Программы на основе получаемых знаний и умений для обучающихся создаются условия для успешной социализации, у них

воспитываются позитивные социальные ценности.

Формы обучения. Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме, согласно локального акта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группе. Группа разновозрастная. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы - 25 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы, индивидуальные занятия педагога с отдельными обучающимися при подготовке к конкурсам и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (приказ МОИМ РК «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего – 4 часа в неделю, 144 часа в год. Программа реализуется в сетевой форме в помещениях, выделенных МБОУ Ильинский УВК им. Коробчука А.Н. на основе договора безвозмездного пользования помещением.

Уровень Программы стартовый.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 академических часа, срок освоения Программы - 1 год.

Формы аттестации и контроля. Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение; устный опрос; творческое задание, лабораторная работа, тестирование; практическое задание, проект.

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями-повторениями и закреплениями пройденного материала, проводится в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных заданий, тестирования, конкурсов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме тестирования или беседы, и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, в форме защиты проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- тестирование;
- творческий отчет – проект.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Проведение инструктажей по ТБ	2	2	0	Беседа, инструктаж
2.	В мире живой природы	22	17	5	Наблюдение. Решение тестовых заданий, кроссвордов
3.	Живые организмы вокруг нас	26	10	16	Брейн-ринг, лабораторная работа
4.	Система органического мира.	8	4	4	Интеллектуальная игра
	Лабораторный практикум	32	20	12	Устный опрос, лабораторная работа
5.	Ландшафтный дизайн	26	6	20	Брейн-ринг, лабораторная работа
6.	Оценка состояния пришкольного участка	14	2	12	Беседа, презентация проектов
7.	Весенние работы на пришкольной территории.	12	1	11	Соревнования
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Интеллектуальная игра
Итого:		144	62	82	

Раздел 3. Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
Стартовый	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий - сентябрь, завершение - май. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «Эврика», включая каникулярное время.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с Программой и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава и корректировки расписания с перенесением занятий на утреннее время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В случае вычитки Программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера. Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБУДО «Эврика». В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию.

Сроки аттестации/контроля:

- входной контроль: август - сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

Раздел 4. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 ч.) Знакомство с обучающимися, ознакомление их программой, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Основные направления. История создания микроскопа. Знакомство с лабораторной (химической) посудой, строением микроскопа.

Форма контроля и аттестации: Беседа

2. «В мире живой природы» (22 часа)

Теория (17 ч.) Изучение условий обитания живых организмов: свойства света, воздуха, воды, почвы. Значение науки биологии в жизни человека. Происхождение жизни на Земле. Подразделение природы на живое и неживое. Границы жизни.

Практика (5 ч) Работа с дидактическими материалами, таблицами, схемами.

Форма контроля и аттестации: решение тестовых заданий, кроссвордов

3. Живые организмы вокруг нас (26 часов)

Теория (10 ч.) «Мой дом – моя крепость». Дом: как его строят из леса, какие живые организмы способны его украсить, сделать уютным. Живые организмы на страже нашего здоровья. Лечебные свойства живых организмов. «Человек на страже живой природы». Природоохранная деятельность человека. «Ты – в мире живой красоты» - знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь; узнают о видовом разнообразии живых организмов этих природных комплексов.

Практика (16 ч.) Исследование состояния окружающей среды по организм-индикаторам (сосна, лишайники), изучение экологического состояния воздуха, воды и почвы с помощью цифровой лаборатории по экологии. Работа с определителями растений и грибов.

Форма контроля и аттестации: брейн-ринг, лабораторная работа

4. Система органического мира (8 часов)

Теория (4 ч.) Классификация организмов. Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии, Животные. Методы биологического исследования. Биологическая коллекция. Основные правила составления биологических коллекций. Технология изготовления гербария. Коллекция насекомых: методы сбора и хранения насекомых. Биологический рисунок. Назначение биологического рисунка и его виды. Основные требования к рисунку.

Практика (4 ч.) Определение видовой принадлежности организмов. Определить выданные организмы. Признаки царства. Систематические категории по порядку. Зарисовка живых объектов из коллекции животных и комнатных растений. Основные приемы работы с определителем.

«Определение видов деревьев и кустарников на пришкольном участке». Определение видов комнатных растений. Работа с определителями растений и животных. Определение насекомых в коллекции.

Форма контроля и аттестации: интеллектуальная игра.

5. Лабораторный практикум (32 часа)

Теория (20 ч.) «Микроскоп и работа с ним». Антони ван Левенгук. Виды и назначение микроскопов. Методика работы с лупой, световым микроскопом, биноклем и цифровым микроскопом. Принцип работы светового и цифрового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Изучение увеличительных приборов и правила работы с ними. «Технология научного исследования». Представление опытов по ботанике. Выбор тем для опытов. Оформление.

Практика (12 ч.) Изготовление временных микропрепаратов растений, измерение и зарисовка. Практическая работа по выполнению самостоятельных исследовательских работ учащимися по индивидуальным темам. Работа включает этапы: Выбор темы, составление программы исследования (постановка цели, задач, подбор методик работы). Подбор и анализ литературы по теме исследования. Регистрация данных: закладка опытов, исследовательских площадок, сбор коллекций, проб. Обработка данных: работа с определителями, проведение экспериментов, выполнение химических анализов проб, просмотр проб под микроскопом. Анализ полученной информации, статистическая обработка результатов. Подготовка текста выступления.

6. «Ландшафтный дизайн» (26 часов)

Теория (6 ч.) Соблюдение порядка на рабочем месте и на пришкольном участке. Правила по технике безопасности в кабинете и на пришкольном участке с инструментом. Знакомство детей с рабочими инструментами и правила безопасности с ними (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).

Практика (20 ч.) Организация мероприятия: Акция «Чистый двор». Организация мероприятия: Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».

7. Оценка состояния пришкольного участка (14 часов)

Теория (2 ч.) Виды цветочного оформления. Выбор стиля оформления. Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения. Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке. Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).

Практика (12 ч.) Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора. Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву. Внешний осмотр растений на пришкольном участке, подсчет нежизнеспособных особей, оценивание состояния почвы, выбор затененных и солнечных участков. Планирование территории, выбор места для клумб. Разработка коллективного проекта школьного двора. Составление конфигурации участка на листе бумаги в масштабе 1:100, составление садового коллажа, изготовление эскизов клумб, ограждений, садовых дорожек, альпийских горок из пластилина и бумаги. Сбор посадочного материала у населения; обработка почвы и посадка многолетних цветочных растений; Посадка кустарников вокруг школьной территории.

Форма контроля и аттестации: беседа, презентация проектов

8. Весенние работы на пришкольной территории (12 часов)

Теория (1 ч.) Изучение особенностей строения семян, правил выращивания рассады. Виды емкостей для высаживания рассады. Положительные и отрицательные стороны разных видов емкостей. Изучение видов клумб. Правила разбивки клумб. Выбор растений для сбора семян. Виды растений, используемые на клумбах (однолетние, двулетние, многолетние). Изучение видов посадочного материала, соответствия цветковых растений определенным условиям школьного пространства. Бархатцы, космея, календула, цинния, цинерария, виола, розы, тюльпаны, нарциссы и т.д. Приобретение семян и выращивание рассады. Уход за высаженной рассадой; полив растений и рыхление почвы.

Практика (11 ч.) размещение растений по группам, наблюдение за их ростом и развитием. Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений, обработка почвы; проектировка новых клумб; обработка и пересадка многолетников; сбор посадочного материала многолетников у населения; посадка однолетников и рассады цветочных растений; подкормка и полив растений. Подготовка территории для клумб, разбивка клумб. Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ. Работа на пришкольном участке: перекопка и рыхление почвы, внесение удобрений. Обработка зимующих многолетних растений. Уход за перезимовавшими многолетниками, рыхление почвы. Высаживание однолетних цветковых растений. Уход за цветами. Формирование приствольных кругов вокруг кустарников. Уход за газоном, подсевание травы, внесение удобрений, подкормка.

Форма контроля и аттестации: Фотоотчёт. Анкетирование. Составление графика ухода за растениями на лето.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Итоговое тестирование. Выявление освоения теоретических знаний. Просмотр творческих проектных работ обучающихся и их обсуждение. *Форма контроля и аттестации:* Тестирование. Выставка творческих работ, проектов, фотовыставка. Защита итоговых проектов.

Раздел 5. Воспитание.

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на: формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию; популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создания условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества; воспитания у детей уважения к труду; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель воспитания - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов, проживающих в Крыму и России;
- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- прививать культуру общения и поведения;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям;
- развивать чувственное восприятие мира;
- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся привлекаются к участию в выставках различного уровня: школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных; в проведении мастер-классов, а также, в различных конкурсных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в районе и республике.

Роль конкурсов, выставок и ярмарок в учебном и воспитательном процессе значительна, так как, участвуя в них, дети получают возможность продемонстрировать свою работу и творческие достижения перед зрителями, получить оценку своего труда. При выполнении работ на конкурсы педагог решает важную задачу: научить детей правильно относиться к результатам, не завидовать друг другу, а радоваться успехам товарищей и помогать им, а также понимать ответственность за качество выполненной работы, за ее нравственное содержание, которое должно оказывать положительное влияние на зрителя.

В результате проведения воспитательной работы у обучающихся формируется представление о базовых национальных ценностях, развивается мотивация к познанию и творчеству, раскрывается творческий потенциал; у родителей повышается педагогическая культура.

Формы воспитательной работы

- встречи, мастер-классы с выпускниками и педагогическими работниками МБУДО «Эврика»;
- посвящения в кружковцы/студийцы;

- тематические мероприятия по профильности деятельности;
- церемонии награждения обучающихся по итогам участия в конкурсных мероприятиях и по итогам года;
- акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- другие мероприятия, актуальные в рамках реализации Программы.

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	Беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический». Знакомство обучающихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России», «Я гражданин своей страны».	Октябрь
1.3.	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства. Акция «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	Беседа «Я - Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
1.5.	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню Неизвестного солдата	Февраль
1.6.	Беседа «Достопримечательности Красноперекопского района» - экскурсия по окрестностям села.	Март
1.7.	Беседы «11 апреля - День освобождения Красноперекопского района от немецко-фашистских захватчиков», «Города-герои Великой Отечественной войны».	Апрель
1.8.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Исторический квест «Огонёк Победы».	Май
2. Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Беседа «Международный день грамотности. Культура умственного труда. Главные ценности жизни». Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции. Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в учреждении».	Октябрь
2.3.	Беседы «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание», «Вредные привычки и борьба с ними», «День Матери», «Учись быть Человеком».	Ноябрь
2.4.	Беседы «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Русские традиции». Мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
2.5.	Беседа «11 января - «Международный день спасибо». Беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.6.	Беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.).	Февраль
2.7.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма».	Март

2.8.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. День благотворительности и милосердия «Белый цветок».	Апрель
3. Художественно-эстетическое воспитание		
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...». Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край».	Сентябрь
3.2.	Беседа-диспут «О вкусах спорят?». Конкурс творческих работ «Букет для педагога» ко Дню учителя. Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма».	Октябрь
3.3.	Беседа «Любите ли вы театр?». Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии».	Ноябрь
3.4.	Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками». Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии» (изготовление елочки из разных материалов). Муниципальный этап открытого конкурса - фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем».	Декабрь
3.5.	Беседа «Красота вокруг нас...». Муниципальный этап конкурса «Наследники традиций».	Январь
3.6.	Акция «Открытки для защитников Отечества».	Февраль
3.7.	Акция «Открытка для мамы». Муниципальный патриотический конкурс детского и юношеского творчества «Ими гордимся и память их чтим»	Март
3.8.	Акция «Готовимся к Пасхе». Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея», конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Апрель
3.9	Беседа «Театр и музей в нашей жизни».	Май
4. Экологическое воспитание		
4.1.	Беседы «16 сентября - Международный день защиты озонового слоя», «Всемирный день морей». Акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик».	Сентябрь
4.2.	Акция «Научимся использовать бумагу рационально!».	Октябрь
4.3.	Акция, посвященная Дню создания Всероссийского общества охраны	Ноябрь
4.4.	Беседа «Мир без пестицидов».	Декабрь
4.5.	Заочная экскурсия «Крымские заповедники».	Январь
4.6.	Акция, посвященная Всемирному Дню защиты китов и морских млекопитающих. Беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.7.	Беседа, посвященная Всемирному Дню Воды (Всемирному Дню охраны водных ресурсов).	Март
4.8.	Беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком.	Апрель
4.9.	Беседы «Защитим лес», «Международный день климата».	Май
5. Физическое воспитание		
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье».	Сентябрь
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание».	Октябрь
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения».	Ноябрь
5.4	Акция «Нет вредным привычкам!».	Декабрь
5.5.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте».	Январь

5.6.	Беседа «Молодежь - за здоровый образ жизни».	Февраль
5.7.	Беседа «Как стать сильным и выносливым».	Март
5.8.	Беседа «Папа, мама, я - спортивная семья».	Апрель
5.9.	Беседа «Лето с пользой для здоровья».	Май
6. Трудовое воспитание		
6.1.	Акция «Мое рабочее место».	Сентябрь
6.2.	Акция «Открытка для учителя».	Октябрь
6.3.	Акция «Я помогаю в домашних делах».	Ноябрь
6.4.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели - залог высоких».	Декабрь
6.5.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени».	Январь
6.6.	Беседа «Профессии моей семьи».	Февраль
6.7.	Акция «Лучший подарок маме - помощь в домашних делах».	Март
6.8.	Субботник по благоустройству воинских захоронений и мемориалов.	Апрель
6.9.	Акция «Трудовой десант».	Май
7. Познавательное воспитание		
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в образовательном учреждении и дома».	Сентябрь
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя».	Октябрь
7.3.	Беседа «Многообразие народов и культур в Российской Федерации».	Ноябрь
7.4.	Беседа «С любовью к людям».	Декабрь
7.5.	Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению».	Январь
7.6.	Беседа «8 февраля - День русской науки».	Февраль
7.7.	Беседа «21 февраля Международный день родного языка».	Февраль
7.8.	Беседа «12 апреля День космонавтики».	Апрель
7.9.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное».	Май
7.10	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	в течение года
8. Семейное воспитание		
8.1.	Родительское собрание	Сентябрь
8.2.	Акция, посвященная Дню отца в России	Октябрь
8.3.	Акция, посвященная Дню матери в России	Ноябрь
8.4.	Акция, посвященная Всемирному дню здоровья	Апрель
8.5.	Родительское собрание	Май

Примечание: План воспитательной работы корректируется в соответствии с планом работы МБУДО «Эврика» на каждый учебный год.

Раздел № 6. Планируемые результаты

1. Предметные результаты (в области обучения):

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать:*

- приемы биологических исследований и практической работы;
- правила работы с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- способы и методы наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- роль растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- о биологических особенностях декоративных растений;
- теоретические и практические основы выращивания цветочно-декоративных растений;
- многообразие однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве; формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- научную терминологию, понятия по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, экология;

уметь:

- самостоятельно организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
 - слушать и понимать поставленную задачу по выполнению лабораторной работы;
 - работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
 - проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- давать оценку состоянию объектов окружающей среды (по отдельным признакам и в совокупности);
- оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;
- научатся прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека.

2. Метапредметные результаты (в области развития):

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие аналитического склада ума, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

3. Личностные результаты (в области воспитания):

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному

расходуванию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю Программы. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной Программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, соответствующий требованиям Сан Пин;
2. Мебель: столы, стулья, стенды или полки для выставок, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы, наглядных пособий;
3. Образцы готовых изделий (наглядные пособия), методическая продукция: Программа, рабочая программа с календарно-тематическим планированием), технологические карты, разработанные и подобранные педагогом, анкеты, тестовые задания, иллюстративный материал;
4. Технические средства оснащения: компьютер, принтер.
5. Инструменты и приспособления: микроскопы световые, цифровой USB-микроскоп, бинокли, учебные таблицы по биологии, справочные биологические коллекции, набор микроскопических препаратов по ботанике, зоологии, анатомии, колбы, пробирки, стеклянные палочки, чашки Петри, штативы, пипетки, пинцеты, спиртовки, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, скелеты, гербарный материал.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: обучение по данной программе проводится в очной форме. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему,

показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);

- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, игра, выставка, проекты.

Педагогические технологии:

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. *Организационный момент* - приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

2. *Основная часть:*

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала).
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

3. *Заключение* - рефлексия, подведение итогов занятия, анализ проделанной работы.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.).

Дидактическое обеспечение Программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по научно-исследовательским работам в области ботаники и зоологии;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам Программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, анкеты, тестовые задания).
- задания для устного опроса.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>;
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым - URL: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>;
 - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» - URL: <http://ddyt.ru/>.
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - Образовательная платформа «Сферум» - URL: <https://sferum.ru/?p=start>;
 - Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» - URL: <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>.
3. Образовательные порталы:
 - Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru>;
 - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - URL: <https://infourok.ru/>;
 - Международный образовательный портал MAAM.RU - URL: <https://www.maam.ru/>;
 - Образовательная социальная сеть nsportal.ru - URL: <https://nsportal.ru>

Раздел 8. Список литературы

Для педагога:

1. «Экология для любознательных» Ярославль, Академия Холдинг 2003 год.
2. Биологический эксперимент в школе: Кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. - М.: Просвещение, 1990.-192 с.: ил.- (Б-ка учителя биологии).- ISBN 5-09-002838-9
3. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: «Просвещение», 2000. - 223с.
4. Буковский М.Е. Роль дополнительного образования в формировании ноосферного мышления школьников / М.Е. Буковский // Вопросы современной науки и практики [Электронный ресурс]. - 2005 - № 2 - С. 181-185.
5. Володин В. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19 – М.: Аванта+, 2004 – 441 с.
6. Высоцкая М.В. «Элективные курсы» «Экология» 9 класс, И. «Учитель», Волгоград, 2007г
7. Грязнов В.П. Руководство к лабораторным и экспериментальным работам по физиологии растений. Учебно-методическое пособие. - Белгород: БелГУ, 2006.120с.
8. Дубровина Н. О. Эффективный учитель: Учебная программа / Н.О. Дубровина, М.Е. Буковский, Г.Ю. Поляков - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
9. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net/>
10. Загорский В.В. Путь к школе. От педагога к учителю / В.В. Загорский [Электронный ресурс]. - М: НП «Содействие химическому и экологическому образованию», 2001.
11. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя [Электронный ресурс]. - М.: TERRA, 2003. – 762с.
12. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /под ред. к.психол. н. А. С. Обухова [Электронный ресурс]. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов [Электронный ресурс]. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004
14. Леонтович А.В. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников» / А.В. Леонтович, О.Д. Калачихина, А.С. Обухов. - М., 2003.
15. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами [Электронный ресурс] – СПб.: Крисмас+, 2004. – 245 с.
16. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. Т. 6. Моллюски, полихеты, немертины/ Под ред. С.Я. Цалолихина [Электронный ресурс] – С-Пб.: «Наука», 2004.- 526 с.
17. Пасечник В.В «Биология». Учебник для 6 кл.

18. Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных [Электронный ресурс] – СПб., 2000. – 10 с.
19. Скворцов В.В., Станиславская Е.В. Руководство по определению экологического состояния ручьёв и рек [Электронный ресурс]. – С-Пб., 2001. – 197 с.
20. Титов Е.В. Исследовательский практикум. Подготовка учащихся к работе над экологическими проектами / Е.В. Титов // Город [Электронный ресурс]. - 2002. - С. 19-25

Для обучающихся и родителей:

1. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Беспозвоночные. – С-Пб.: Специальная литература [Электронный ресурс], 2009. – 252 с.
2. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя - М.: TERRA, 2003. – 762с.
3. Козлов М.А. Не просто букашки – С-Пб.: Гидрометеиздат, 1994. – 223с.
4. Пастернак Р.К. Жизнь животных Т. 1-2., - 2-е изд-ние переработ. – М., 2008.
5. Райков В.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии [Электронный ресурс]. – М., 2004. – 460с.
6. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. В 4 книгах. Книга вторая: Загрязнение воды и воздуха [Электронный ресурс]. – М.: «Мир», 2005. – 296с.
7. Реймерс Н.Ф. Природопользование [Электронный ресурс]. – М.: «Мысль», 2002. – 638с.
8. Ремизова Г.Л., Эртова М.Е. Войди в зелёный мир [Электронный ресурс]. – М., 2000.

Для родителей:

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М., 2011
2. Де Крюи П. Охотники за микробами. – М., 2012
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 2015
4. Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). – М., 2012
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 2017
6. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М., 2012
7. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М., 2013
8. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки. – М., 2014
9. Фролова Е.Н., Щербина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. – М., 2012
10. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. Мастера рукоделия [Электронный ресурс]. - URL: <http://mastera-rukodeliya.ru/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.maam.ru/o-proekte> (дата обращения: 01.04.2026 г.).

2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. - URL: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
5. Ушинский К.Д. О воспитании [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).
7. Веб-сайт, атлас видов и определитель растений и лишайников <https://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 01.04.2026 г.).

Примечание: Литература, указанная для разных участников образовательного процесса (педагога, обучающихся и родителей) не переиздавалась.

Раздел 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

I. Оценочные материалы для входного контроля Форма проведения:

собеседование, опрос.

Описание содержания: Задания для проведения входного контроля в форме тестовых заданий. Состоят из 12 вопросов. Каждый вопрос имеет три варианта ответа. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

1. Кость это ткань

- А – эпителиальная
- Б – нервная ткань
- В – соединительная
- Г – поперечнополосатая мышечная

2. Органические вещества обеспечивают костям:

- А – твёрдость и хрупкость
- Б – твёрдость и гибкость
- В – хрупкость и эластичность
- Г – гибкость и эластичность

3. Неподвижно соединены:

- А – кости верхней конечности
- Б – позвонки грудного отдела позвоночника
- В – кости черепа
- Г – кости нижней конечности

4. Кости черепа, лопатки, тазовые кости относятся к костям

- А – плоским
- Б – длинным трубчатым
- В – коротким трубчатым
- Г – губчатым

5. В состав стопы не входят:

- А – плюсна
- Б – запястье
- В – предплюсна
- Г – фаланги пальцев

6. Функцию кроветворения выполняет:

- А – хрящ
- Б – красный костный мозг
- В – жёлтый костный мозг
- Г – надкостница

7. К мозговому отделу черепа не относятся.....кости:

- А - височные
- Б – затылочная
- В – скуловые
- Г – теменные

8. В связи с прямохождением у человека появилась:

- А – пятипалая конечность
- Б – мозговой отдел черепа стал больше лицевого
- В – большой палец на руке противопоставлен остальным
- Г – сводчатая стопа

9. Нарушение целостности кости – это

- А – перелом
- Б – ушиб
- В – вывих
- Г – растяжение

10. Для гладких мышц не характерно А – медленное сокращение

- Б – многоядерность
- В – веретеновидная форма
- Г – регуляция вегетативным отделом нервной системы

11. Что не является причиной нарушения осанки

- А – не тренированность мышц
- Б – нерациональное питание
- В – переутомление
- Г – несоответствующая росту мебель

12. Источником энергии, необходимой для движения, являются:

- А – вода
- Б – витамины
- В – минеральные вещества
- Г – органические вещества

Ключ для проверки:

№ задания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ответ Вариант В Г В А Б Б В Г А Б В Г

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-3	4-6	7-9	10-12

Промежуточное оценивание

Карта самооценки обучающегося

и оценки педагогом уровня освоения материала обучающимся

Методика самооценки осуществляется в 2 этапа.

На первом - обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую

той оценке, которую он готов себе поставить.

На втором этапе педагог отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося (отметка в нижней графе)

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая оценка)

№ п/п	Критерии	Баллы				
1	Освоил теоретический материал по темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
5	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
6	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
10	Заключительная оценка педагога	1	2	3	4	5

Таблица наблюдения программных знаний и навыков

№	ФИО	Владение терминологией	Владение знаниями по теме (разделу) программы	Знание видов и характеристик растений	Выполнение лабораторных работ	Итог

Итоговое оценивание

Цель: определение уровня достижений по итогам изучения программы:

- усвоение основных показателей программы в соответствии с ожидаемыми результатами (должен знать..., должен уметь....)
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

Описание содержания: Задания для проведения итогового оценивания для первого года обучения проводится в форме опроса. Состоит из 30 вопросов. За

правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30.

1. Кто целый век в клетке? (сердце)
2. В какую сеть нельзя поймать рыбу? (в капиллярную)
3. Какое дерево растёт в легких? (бронхиальное)
4. Сколько клеток в организме человека? (100 трлн)
5. Оно много меньше нас, а работает всяк час? (Сердце)
6. Сколько костей входит в состав человека? (218)
7. Назовите самые маленькие кости скелета? (Слуховые, вес их не превышает 0,05 г)
8. В сосуде водица ею нельзя напиться? (Кровь)
9. Название, каких костей скелета связаны с предметами хозяйственного обихода? (Лопатка, ключица, дуга (рефлекторная), чашечка (коленная), сумка (суставная), таз, молоточек, сосуд)
10. У двух матерей по пяти сыновей, одной имя всем? (пальцы)
11. В какой раковине никто не живёт? (в ушной)
12. Ношу их много лет, а счета им не знаю? (волосы)
13. Какой узел нельзя развязать? (нервный)
14. Есть ли в черепе подвижные кости? (нижняя челюсть, молоточек, наковальня, стремя и подъязычная кость)
15. По какому мосту не ходят? (по мосту стволового отдела мозга)
16. Сколько весит зрачок глаза? (зрачок – отверстие в радужной оболочке глаза)
17. Назовите самую длинную кость скелета? (Бедренная её длина 27,5% от роста человека)
18. Скорость нервного импульса бегущего по рефлекторной дуге, может достигать? (120м/с)
19. От рождения и до взрослого состояния масса головного мозга у человека увеличивается в? (в 4 раза, у мужчин в среднем она равно 1375г, у женщин 1275г.)
20. Сколько нейронов насчитывается в спинном мозге человека? (13 млн)
21. Сколько литров крови в сутки перерабатывает здоровая печень? (720)
22. За время своей жизни (около четырёх месяцев) эритроцит проходит расстояние? (1600км)
23. Какой груз может удержать женская коса, состоящая из 200 000 волос? (20 т)
24. Какое количество пищи потребляет здоровый человек за свою жизнь? (40 т)
25. Почему части кисти имеют название - запястье, пястье? (в основе этих терминов лежит слово «пять» - пять пальцев)
26. Назовите общее количество мышц у человека? (600)
27. Какой нерв не может найти свое место в организме? (блуждающий)
28. В каком отделе головного мозга содержится больше всего воды? (в больших полушариях)
29. Название, какого химического сосуда носит один из элементов глаза? (колбочки)
30. Как вы думаете, в связи, с чем продолговатый мозг называют «большой

дорогой»? (через него проходят восходящие и нисходящие проводящие пути, связывающие спинной и головной мозг)

Лист диагностики уровня сформированности практических навыков

№	Фамилия имя обучающегося	Раздел/тема	Критерии									
			Теория					практика				
			Высокий	Средний	Достаточный	Начальный	Итоговое оценивание	Высокий		Достаточный	Начальный	Итоговое оценивание

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Начальный уровень – ответ обучающегося характеризуется фрагментарностью. Он способен выполнять незначительную часть практических заданий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, выполняет лишь простейшие практические задания.

начальный уровень – обучающийся способен выполнять незначительную часть практических заданий.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия.

Тема урока: В мире живой природы.

Форма организации работы учащихся: групповая.

Цель: создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

Задачи: формировать знания у учащихся о природе родного края;

Развивать коммуникативные умения;

Воспитывать гражданскую позицию и бережное отношение к природе

Планируемые результаты:

Предметные:

- углубят эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края.

Личностные:

- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;
- понимают личную ответственность за будущий результат;
- проявляют бережное отношение к природе.

Познавательные:

- научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников;
- научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения педагога дополнительного образования.

Регулятивные:

- овладеют способностью к самоорганизации - организации своего творческого пространства;
- научатся оценивать свою работу и работу других обучающихся по заданным критериям.

Коммуникативные:

- научатся вступать в коллективное сотрудничество;
- слушать педагога дополнительного образования и одноклассников;
- формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании организмов и их среды обитания.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация

«Экологическое ассорти», видеоролик об экологии», физическая карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», фишки в виде глобуса

Предварительная подготовка:

- сформировать команды (3), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
- нарисовать природоохранные знаки;
- по списку собрать природный и бросовый материал.

План мероприятия:

1. Организационный момент -2 мин.

2. Основная часть:

- Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
- Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
- Станция «Биосфера» - 5 мин.,
- Станция «Красная книга» - 5 мин.,
- Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
- Станция «Край родной» (информационный) - 3 мин.,

3. Подведение итогов - 5 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Команды занимают свои места, представляются.

Учитель представляет членов жюри, знакомит с правилами игры **Слайд 1-2.**

Наше мероприятие я бы хотела провести под следующим девизом: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда - путем созерцания» (И. В. Гете)

2. Основная часть (2 минуты).

Слайд 3. Фоторяд. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

Слайд 4. Видеоролик «Экология» (загрязнение окружающей среды) Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

Наш сегодняшний классный час необычный, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

Слайд 5. Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять задания и, конечно же, зарабатывать баллы. За каждый заработанный балл команда получает фишку-глобус.

Слайд 6-15. Остановка 1 «Экологическое чудо-дерево»

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

Вопросы:

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды? (*лишайники*).
2. Что означает термин «экология»? (*«экос»-дом, «логос»-учение*).
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу? (*пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация*).
4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? (*бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли*).
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? (*удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы*).
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали? (*1971 г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения*).
7. Что такое заповедник? (*Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами*).
8. Полезны ли дождевые черви? (*да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву*).
9. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? (*они являются санитарами*).

Слайд 16. Остановка «Экологическая ситуация»

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией (**приложение 1**). Обсудите задание и дайте ответ.

Слайд 17. Остановка «Биосфера» Ребята, у вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками (**приложение 2**). Найдите их и предложите правила поведения в природе. За каждую правильную найденную ошибку 1 балл. Ребята, скажите, почему эта остановка так названа? Действительно биосфера - это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек.

Слайд 18-20. Остановка «Красная книга»

Ученик:

Охраняется Красной книгой Сколько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, Охраняются змеи Охраняются даже цветы.

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в красную книгу Республики Крым. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или

растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл.

1. Ребята, какова роль красной книги?

Ученик.

Люблю мой край. Как странно слышать, Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май. Дождём и сеном пахнет лето,
Зовёт прохладою река... А осень золотом одета, Плывут клочками облака,
Лыжнею манит вдаль зима, Морозным утром снег хрустит,
И выйдет с берегов река в апреле. И лес весной шумит,
Люблю мой край! Я много мест видала, И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края, Я думаю, мне больше не найти.

Ученик.

Когда-то собравшись с последними силами, Создал Господь планету красивую
Дал ей форму шара большого И посадил там деревья, цветы Травы невиданной
красоты

Много животных там стало водиться Змеи, слоны, черепахи и птицы
Вот вам подарок, люди, владейте Землю вспашите, хлебом засейте Всем завещаю
вам я отныне

Вы берегите эту святыню. Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют
защитится, Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.

Ученик.

Что случилось? Что забылось? Что сломалось?

Все яснее понимаю: быть беде!

На земле уже природы не осталось, И живем мы в окружающей среде.

Ученик.

Все сильнее ощущаю боль утраты, Худо с флорой и с фауной разлад. А в салатах
говорят одни нитраты, И нитраты в каждой рыбине сидят.

Ученик.

Все тревожней на планете год от году! И понятно даже- даже комару:

Или будет мы беречь свою природу, Или вылетим в озонную дыру!

Ученик.

Люди, люди, что же вы сделали с планетой? Сами сбились вы с нахоженных путей
Ведь другой такой на свете нет, Да и нет у природы запчастей!

Ученик.

Я не хочу такого мира

Где все так серо и уныло...

Ученик.

Что же натворили мы с природой? Как теперь нам ей смотреть в глаза? В темные
отравленные воды,

В пахнувшие смертью небеса.

Ученик.

Моя планета-человеческий дом,

Но как ей жить под дымным колпаком Где сточная канава океан?

Где вся природа поймана в капкан, Где места нет, ни аисту, ни льву,
Где травы стонут: «Больше не могу».

Ученик.

Смотрю на глобус-шар земной, И вдруг вздохнул он как живой! И шепчут нам
материки:

Ты береги нас, береги! В тревоге рощи и леса, Роса на травах как слеза. И тихо
просят родники Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река, Свои, теряя берега,
И слышу голос я реки Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком человек! В тебя мы верим, не солги Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус-шар земной Такой прекрасный и родной, И шепчут губы: «Не
солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

3. Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Что вам сегодня больше всего запомнилось?
3. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

Слайд 27. Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим
высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он
умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно
только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!

Литература: Экология.6-11 классы: внеклассные мероприятия,
исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград:
Учитель, 2009.- 134с.

1. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и их среда обитания. Из- во
НЦ ЭНАС, 2002,-72- (Портфель учителя).
2. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/
авт.-сост. И.Г. Норенко.- Волгоград: учитель, 2007.-139с.
3. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост.
В. В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003. 154с.
4. Интернет-ресурсы.
5. Внеурочная работа по биологии 6-11 класс. С. М. Курганский. – М.: ВАКО
2015. – 288 с (мастерская учителя биологии)

Приложение 1.

Ситуация №1

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для
этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время
появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных
жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта
«напасть».

Задание. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию

данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

(Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах. Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)

Ситуация 2.

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание. Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

Ответ. *Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.*

Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.

Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.

Ситуация 3.

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

Ответ.

Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны. Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.

Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашний скот на

водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей

Приложение 2.

Рассказ с ошибками

«Воскресенье в лесу»

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой рощи. По дороге нам часто попадались разные грибы-белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал

полиэтиленовые пакеты и банки. Он говорил: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яйца, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли ежика. Решив, что его бросила мама, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал погружать их глубоко в муравейник.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загредел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка»- закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка - тихо сказала Маша,- это уж». «Все равно - гадина!»- ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Правила:

- не включать громкую музыку;
- не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных,
- нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;
- для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
- не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);

- костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
- не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
- не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
- не втыкать в муравейник палочки — нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
- не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
- никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
- луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна.

СЦЕНАРИЙ воспитательного мероприятия «Добрым и вежливым будь!»

Цель мероприятия: формирование представлений детей о вежливости и доброте как важных человеческих качествах.

Задачи мероприятия:

- воспитывать в детях желание проявлять доброту и внимание к окружающим людям;
- учить быть сдержанными и доброжелательными, нравственно воспитанными;
- воспитывать у детей потребность в употреблении вежливых слов;
- учить уметь работать в коллективе;
- развивать связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.

Оборудование: ноутбук, презентация, воздушные шары, конверты с заданиями, маркеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Если хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.
Ну-ка, дети, повернитесь,
И друг другу улыбнитесь!
- Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

2. Сообщение темы и цели мероприятия.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А о чем пойдет речь, вы догадаетесь сами, когда разгадаете загадку. Но загадку надо отыскать. На доске запись:

В5ЕЖ70Л1И9В032СТ4Ь И Д10Б6Р0ТЗА

- Нам нужно зачеркнуть в этих словах все цифры, кроме нуля и тогда мы узнаем тему нашего занятия.

- Кто уже догадался, какова тема нашего занятия. Попробуйте её сформулировать?

- Давайте вместе прочитаем тему нашего занятия «Вежливость и доброта».

- Мы будем учиться дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными, будем учиться общаться. А девизом нашего занятия будут следующие слова: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!

3. Работа по теме занятия:

- Ребята, а как вы думаете, что такое ВЕЖЛИВОСТЬ и ДОБРОТА? И какого человека мы называем вежливым? (ответы детей). А добрым? (ответы детей).

- Вежливость - это совокупность правил приличия, умения вести себя так, чтобы другим было приятно общаться с тобой.

Правила вежливости:

- в вежливости проявляется отношение к другим людям;
- вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид;
- вежливый человек всегда здоровается и прощается;
- вежливый человек не отвечает грубостью на грубость;
- вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

- Доброта - это отзывчивость, вежливое обращение и доброе расположение к людям, стремление делать то-то хорошее другим.

Правила доброты:

- помогать там, где нужна помощь;
- выручать друзей в беде;
- улыбаться тем, с кем общаешься;
- не жадничать;
- не завидовать;
- прощать ошибки других.

- Добрый человек - это тот, кто любит людей и помогает им, любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают, как солнце.

- А вы знаете, что добро всегда приносит радость окружающим людям? И первый шаг к доброте - это доброе слово.

- Для того, чтобы стать вежливыми, вы, ребята, должны как можно чаще пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее, светлее. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

- В то время, как злые, грубые слова действительно способны разрушить здоровье человека. Их работу можно сравнить с вирусом. Человек, произносящий грубые слова, является разносчиком этих страшных вирусов. Вирусы проникают в голову человека и не просто там живут, а способны размножаться, пускать свои корни. У человека начинает болеть голова, он чувствует усталость или раздражение. Если вовремя не остановить эту разрушительную работу вируса, то человек может очень серьезно заболеть.

- Пожалуйста, добавьте строчки волшебными словами:
- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого...../спасибо/.
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит...../добрый день/.
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы...../ спасибо/.
- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь..... /здравствуйте/.
- Когда нас бранят за шалости, говорим..... /прости, пожалуйста/
- Все слова, которые вы, ребята назвали, вам надо распределить на группы. А на какие, мы сейчас узнаем.

Задания в группах:

❖ Собери слова по группам (слова развешены по кабинету):

1. Слова приветствия: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.
2. Слова благодарности: спасибо, большое спасибо, благодарю вас.
3. Слова пожелания: всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.
4. Слова извинения: простите, пожалуйста; извините, пожалуйста.
5. Слова просьбы: пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.
6. Слова прощания: до свидания, до скорой встречи, прощайте.

❖ Игра «Не попади впросак»

- Ребята, я сейчас буду зачитывать вопросы. Если ответ на них «да», то надо сказать: «Это я, это я, это все мои друзья». Если «нет» - промолчать. Итак, начнем:

- Кто из вас, проснувшись бодро, скажет твердо «С добрым утром!»?
- Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
- У кого из вас в порядке сумка, книжки и тетрадки?
- Кто из вас в маршрутке тесной, уступает старшим место?
- Кто из вас молчит как рыба, вместо доброго «спасибо»?
- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

- Ребята, но не только слова должны быть у нас добрыми. Надо, чтобы и поступки ваши были разумными, ясными, такими, чтобы никогда вам не приходилось за них краснеть, стыдиться. Надо стараться всегда и во всем быть полезным людям.

- Давайте прочитаем вместе: «Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе».

❖ Следующая игра «Плохо-хорошо» (хлопаем - хорошо, топаем - плохо).

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться...
- Не уступить старому человеку место в транспорте
- Поднять упавшую у друга вещь.
- Обмануть товарища.
- Вымыть доску в классе.

- Молодцы! Вы правильно отличили добрые поступки от плохих

- А сейчас я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанниками.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень

- Подошло время проверить, насколько каждый из вас вежлив. Предлагаю вам ответить на **вопросы теста «Вежлив ли я?»** (Учитель читает вопросы) Приглашаются по 2 человека (по 3 вопроса на пару).

- Выберите нужный вариант ответа: да или нет.

Вопросы теста «Вежлив ли я?»

1. Благодарить ли ты маму или поваров за обед?
2. Извиняешься ли ты, если нечаянно толкнул кого-то?
3. Должен ли здороваться первым входящий в помещение человек?
4. Надо ли здороваться со всеми взрослыми людьми на территории школы?
5. Нужно ли здороваться с соседями?
6. Нужно ли улыбаться, приветствуя человека?
7. Когда ты ложишься спать, говоришь ли своим близким: «Спокойной ночи»?
8. Всегда ли вы говорите: «спасибо», когда вам дарят подарки?
9. Можно ли, провожая гостей, сказать им на прощание: «Уходите побыстрее!»?
10. Когда вы встречаете знакомых вечером, вы говорите им: «Доброе утро!»?
11. Часто ли в вашей семье звучат вежливые слова?
12. Если вы провинились, то сможете ли попросить прощение?

- Ребята, много славных дел ждёт вас впереди, но прежде всего вы должны

вырасти настоящими людьми - добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Вежливость и доброта, радует людей и делает их стойкими и веселыми. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

- Отгадайте загадку:

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные...

(*Ответ:* шары)

- Для чего нужны? (*Ответ:* надувать).

Педагог раздает детям воздушные шары.

- Давайте их надуем.

- А теперь порисуем. Нарисуйте на шарике лицо доброго человечка.

- Здорово! Молодцы. А теперь подарите его своему другу, кому вы хотите подарить добро, поделиться добром.

4. Подведение итогов занятия.

- Что дарит доброта? (*Ответ:* радость).

- Что же нужно делать, чтобы быть добрым? (*Ответ:* совершать добрые поступки).

- А вежливым? (*Ответ:* употреблять вежливые слова, соблюдать правила вежливости).

- Надо ли стесняться быть добрым и вежливым? (*Ответ:* нет).

- Если мы будем соблюдать правила доброты и вежливости - у нас будет много друзей, и тогда нам не страшны никакие неприятности. Вместе мы справимся со всеми трудностями!

Добрым быть совсем не просто

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

- Вспомним ещё раз: Какого человека называют добрым? Добрый человек - это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь, любит природу и бережет ее, вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим.

- Нужны ли нам добрые и вежливые слова?

Ах, как нам добрые слова нужны.

Не раз мы в этом убеждались сами.

А может не слова - дела важны?

Дела - делами, а слова - словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час

Когда они другим необходимы.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)						
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			Входная диагностика. Беседа	
В мире живой природы (22 ч.)						
2	В мире живой природы	2			Знакомство с темой	
3.	В мире живой природы	2			Беседа	
4.	В мире живой природы	2			Опрос	
5.	В мире живой природы	2			Беседа	
6.	В мире живой природы	2			Беседа	
7.	Строение клетки. Понятие о тканях	2			Решение тестовых заданий	
8.	Строение клетки. Понятие о тканях	2			Беседа	
9.	Строение клетки. Понятие о тканях	2			Беседа	
	Итого за месяц	18				
Октябрь						
10.	Понятие вегетативного органа. Стебель – как осевой орган растения	2			Интеллект. игра	
11.	Классификация почек по строению, расположению на побеге	2			Беседа	
12.	Строение типичного цветка Опыление растений и его разновидности.	2			Опрос	
Живые организмы вокруг нас (26 ч.)						
13.	Живые организмы вокруг нас	2			Работа в группах	
14.	«Мой дом – моя крепость». Дом: как его строят из леса, какие живые организмы способны его украсить, сделать уютным.	2			Работа в группах	
15.	Живые организмы на страже нашего здоровья.	2			Беседа	
16.	Лечебные свойства живых организмов.	2			Интеллект. игра	
17.	«Человек на страже живой природы». Природоохранная деятельность человека.	2			Работа в группах	
18.	«Гы – в мире живой красоты»	2			Беседа	

	Итого за месяц	18				
Ноябрь						
19.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Устный опрос	
20.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
21.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
22.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
23.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
24.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
25.	Видовое разнообразие живых организмов этих природных комплексов	2			Лабораторная работа	
	Итого за месяц	14				
Система органического мира (8 ч.)						
Декабрь						
26.	Система органического мира. Классификация организмов.	2			Работа в группах	
27.	Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.	2			Беседа	
28.	Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии, Животные.	2			Решение тестовых заданий	
29.	Методы биологического исследования. Биологическая коллекция. Основные правила составления биологических коллекций.	2			Лабораторная работа	
Лабораторный практикум (32 ч.)						

30.	Лабораторный практикум «Микроскоп и работа с ним».	2			Опрос	
31.	Антони ван Левенгук. Виды и назначение микроскопов.	2			Беседа	
32.	Промежуточная аттестация. Методика работы с лупой, световым микроскопом, бинокляром и цифровым микроскопом.	2			Работа в группах, решение тестовых заданий	
	Итого за месяц	14				
	Итого за 1 полугодие	64				
	Январь					
33.	Принцип работы светового и цифрового микроскопа. Правила работы с микроскопом.	2			Беседа	
34.	Изучение увеличительных приборов и правила работы с ними.	2			Решение тестовых заданий	
35.	«Технология научного исследования».	2			Беседа	
36.	Представление опытов по ботанике. Выбор тем для опытов. Оформление.	2			Беседа	
37.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Беседа	
38.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Проект	
	Итого за месяц	12				
	Февраль					
39.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Проект	
40.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Проект	
41.	Оформление проектов	2			Проект	
42.	Оформление проектов	2			Проект	
43.	Оформление проектов	2			Проект	
44.	Оформление проектов	2			Проект	
45.	Оформление.	2			Проект	
Ландшафтный дизайн (26 ч.)						
46.	«Ландшафтный дизайн»	2			Беседа	
	Итого за месяц	16				
	Март					
47.	Соблюдение порядка на рабочем месте и на пришкольном участке.	2			Беседа	

48.	Правила по технике безопасности в кабинете и на пришкольном участке с инструментом.	2			Беседа	
49.	Знакомство детей с рабочими инструментами и правила безопасности с ними (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).	2			Беседа	
50.	Акция «Чистый двор».	2			Устный опрос	
51.	Акция «Чистый двор».	2			Беседа, опрос	
52.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
53.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
54.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
55.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
	Итого за месяц	18				
	Апрель					
56.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
57.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
58.	Оценка состояния пришкольного участка Виды цветочного оформления.	2			Работа в группах	
Оценка состояния пришкольного участка (14 ч.)						
59.	Выбор стиля оформления. Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения.	2			Индивид. творч. задания	
60.	Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке.	2			Беседа	
61.	Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений кустарников, деревьев).	2			Работа в группах	
62.	Составление плана	2			Проект	

	озеленения и благоустройства школьного двора.					
63.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	2			Работа в группах	
64.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	2			Практическая работа	
	Итого за месяц	18				
Май						
65.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	2			Индивид. творч. задания	
Весенние работы на пришкольной территории (12 ч.)						
66.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
67.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
68.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
69.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
70.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
71.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
Итоговое занятие (2 ч.)						
72.	Подведение итогов за учебный год	2			Беседа, защита проектов	
	Итого за месяц	16				
	Итого за 2 полугодие	80				
	Всего	144				

**9.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ботаника и зоология»**

[illegible]