

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭВРИКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО «ЭВРИКА»
от «06» 09 2025 г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКО ТУРИСТ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый (1 год)
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Составитель: Киселева Е.В.
Должность: методист МОЦ

Красноперекопский район
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	9 стр.
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	10 стр.
1.4. Содержание программы.....	14 стр.
1.4.1. Содержание учебного плана.....	14стр.
1.4.2. Содержание программы.....	14 стр.
1.5. Планируемые результаты.	16 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..	17 стр.
2.1. Календарный учебный график.....	17 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	17 стр.
2.3. Формы аттестации.....	23 стр.
Список литературы	24 стр.
Раздел 3. Приложения.....	25 стр.
3.1. Оценочные материалы.....	25 стр.
3.2. Методические материалы.....	32 стр.
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	42 стр.
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	45 стр.
3.5. План воспитательной работы.....	46 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко турист» направлена на воспитание у детей и молодежи уважительного отношения к природе, развитие навыков ответственного поведения в окружающей среде и формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны экологии.

Программа «Эко турист» предлагает участникам уникальную возможность погрузиться в мир природы, изучить экосистемы, развить навыки безопасного и устойчивого туризма, а также научиться бережному отношению к окружающему миру. Через практические занятия, экскурсии, творческие проекты и совместные мероприятия мы стремимся не только передать знания, но и вдохновить молодежь на активные действия по защите природы.

Мы верим, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы. Программа «Эко турист» — это шаг к созданию сознательного поколения, способного заботиться о планете и передавать эти ценности следующим поколениям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко турист» направлена на формирование экологической культуры детей, разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального

образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эврика» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым, утвержденного распоряжением управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 17.04.2024 г. № 236.

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в **МБУДО «Эврика»**, утвержденное приказом № 36 от 31 августа 2022 г.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-краеведческой программы «Экотурист» (автор – Степанова Т.А., методист высшей квалификационной категории МБУДО ЦДОД Барабинского района НСО, протокол педагогического совета от 08.09.2021 г. № 1); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Программа направлена на формирование экологической культуры детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что туризм в настоящее время является одним приоритетным и актуальным видом. Туризм – это когда все его участники помнят, что они в ответе за каждый свой шаг в мире природы. Однако далеко не каждый отдых на природе может быть причислен к туризму. Признаки его следующие: путешествие направлено на познание и изучение природы, оно не может нанести никакого вреда окружающей среде, предполагает уважение к жителям того региона, куда вы отправляетесь, и принятие их обычаев и традиций. В том случае, если поездка не соответствует хотя бы одному из этих параметров, то к категории туристических быть причисленной она уже не может. Тут главное – любить природу, благодарить ее за то, что она нам дает, и отдавать ей что-то со своей стороны.

Туризм – это туристический поход, в котором развиваются жизненно важных навыков. Здесь формируются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист – «ориентировщик» сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Программа является:

- по содержанию – туристско-краеведческой;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по форме организации - групповой;
- по времени реализации - одногодичной.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых туристско-краеведческих навыков.

Отличительная особенность заключается в том, что данная программа позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области туризма, по средствам ситуативного обучения, проблемно-поисковых методов, моделирования реальных жизненных ситуаций. Деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную и исследовательскую деятельность, принцип креативности – предполагает

максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что её содержание направлено на повышение мотивации обучающего не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающие получают туристические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Адресат программы Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учётом возрастных психологических особенностей детей среднего и подросткового возрастов.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 36 часов.

На этапе стартового уровня создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса обучающегося, создаются условия для возникновения интереса и уважения к живой природе, воспитание экологического кругозора обучающихся; развитие у школьников потребности заботливого отношения к окружающей среде, животным и людям. Именно на стартовом этапе обучения целесообразна педагогическая методика «Создание ситуации успеха», которая способствует успешной социализации и активному развитию детей.

Расписание занятий составляется с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, в соответствии с их возрастными особенностями, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень программы. Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часов, численность группы составляет 20 чел.

Форма обучения - очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу,

акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий применяемые в работе по реализации программы: вводное занятие, ознакомительное занятие, тематическое занятие, занятие-экскурсия, комбинированное занятие, итоговое занятие. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий. Режим занятий составляется с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей школьников, допустимой нагрузки обучающихся и составляет 45 минут.

В течение учебного года занятия проводятся 1 занятие в неделю -1 академический час согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель программы

Цель создание оптимальных условий для формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни, как социально необходимого качества личности обучающихся.

Цель определяет следующие **задачи**:

образовательные (предметные):

- обучать основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах;
- расширять знания по географии, биологии, экологии, ОБЖ, полученные в школе;
- формировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края;
- расширять опыт оценочной деятельности через проведение мониторинга окружающей среды.

воспитательные (личностные):

- формировать позитивные жизненно-важные ценности личности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- повышать чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.

развивающие (метапредметные):

- мотивировать к занятию туризмом;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- воспитывать личностные качества обучающегося как гражданина и патриота своей малой родины, своего Отечества.
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать аналитический склад ума, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

1.3. Воспитательный потенциал программы

1.3.1. Основные понятия

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их

культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это:

- относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;
- отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;
- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);
- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это: естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1.3.2. Воспитание в условиях дополнительного образования детей

Воспитание в условиях дополнительного образования детей рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально - значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, МБУДО «Эврика», среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании детей воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились). Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и МБУДО «Эврика» и других образовательных учреждениях. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.3.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, республики, района, МБУДО «Эврика»;
- **профильно-личностное воспитание**, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– **социально-личностное воспитание**, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.3.4. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, республики, района, МБУДО «Эврика», конкретного детского объединения.

1.3.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.3.5.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:

- уважение к истории страны, республики, района, МБУДО «Эврика», конкретного детского объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.3.5.2. профильно-личностное воспитание, включающее:

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;

1.3.5.3. социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение обще этических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтеризм).

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план
Стартовый уровень

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Проведение инструктажей по ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Экологический туризм	8	1	7	Опрос
3.	Туристско-бытовые навыки юного туриста. Ориентирование на местности	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Основы топографии, первой доврачебной помощи и краеведения	6	2	4	Практическое задание
5.	Оценка возможностей развития туризма в Краснопереконском районе	2	2	-	Педагогическое наблюдение
6.	Проектная деятельность	3	3	-	Защита работ
7.	Однодневный поход	6	-	6	Опрос
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Интеллектуальная игра
Итого		36	10	26	

1.4.2. Содержание учебного плана
Стартовый уровень

Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие. Проведение инструктажей по ТБ – 1 час

Теория: Понятие «турист, туризм».

Практика: Заполнение анкеты. Определение состава актива объединения. Правила поведения во время занятия, экскурсии и соблюдение правил техники безопасности.

Форма контроля и аттестации: Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Экологический туризм – 8 часов.

Теория. Экологический туризм: принципы, цели и задачи. Виды и признаки экотуризма. Тенденции развития экотуризма. Распространение экотуризма в России. Экологические проблемы края. Причины изменения погоды. Охрана воздуха. Оборудование для краеведческой работы. Особенности зимнего похода

Практика: работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края (района, области). Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового; подборка краеведческой литературы и составление плана его выполнения в течение учебного года. Полевая

лаборатория. Краеведческие наблюдения. Наблюдение за погодой в походе. Фиксирование их в походе. Рефлексия.

Форма контроля и аттестации: Опрос

Раздел 3. Туристско-бытовые навыки юного туриста. Ориентирование на местности - 8 часов.

Теория. Основы безопасности в природной среде. Подготовка к походу. Личное снаряжение и групповое снаряжение и уход за ним. Личная гигиена туриста. Привалы и ночлеги. Полоса препятствий пешеходного туризма. Туристские узлы и их применение. Ориентирование на местности.

Практика. Организация биваков и охрана природы. Установка палаток. Костры и костровое хозяйство. Полоса препятствий. Туристские узлы. Ориентирование по сторонам горизонта и по местным предметам. Ориентирование по компасу, азимуту и карте. Глазомерная съемка местности. Измерение расстояния на карте и местности. Определение масштаба карты.

Форма контроля и аттестации: Брейн-ринг «Ботаника. Разнообразие растений»

Раздел 4. Основы топографии, первой доврачебной помощи и краеведения – 6 часов.

Теория. Основы топографии. План местности. Понятие о топографической карте. Условные знаки. Основы первой доврачебной помощи. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки. Основы краеведения. Водные ресурсы района. Животный и растительный мир. Заказники.

Практика. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Проект «Разработка и презентация маршрута эко путешествия по родному краю». Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Способы транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музей.

Форма контроля и аттестации: Практическое задание

Раздел 5. Оценка возможностей развития туризма в Краснопереконском районе – 2 часа.

Теория. Оценка возможностей развития туризма в Краснопереконском районе

Форма контроля и аттестации: Педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Проектная деятельность – 3 часа.

Практика. Проекты по выбору: «Туристические маршруты родного края», «Разработка и презентация справочника лекарственных растений родного края», «Мы – будущее нашего района». Полевая лаборатория.

Форма контроля и аттестации: Защита работ.

Раздел 7. Однодневный поход – 6 часов.

Теория: Физическая подготовка юного туриста. Специальная подготовка к летнему учебно-тренировочному и зачетному походам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Подготовка к однодневному походу учебно-тренировочному. Зачетный поход (однодневный). Беседа «Безопасное лето». Диагностика. Рефлексия.

Форма контроля и аттестации: опрос

Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа

Итоговое тестирование. Выявление освоения теоретических знаний. Просмотр проектных работ обучающихся и их обсуждение.

Форма контроля и аттестации: Интеллектуальная игра.

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные (образовательные) результаты:

- обучающиеся будут знать основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, организация быта в походах;
- расширят знания по географии, биологии, экологии, ОБЖ, полученные в школе; опыт оценочной деятельности через проведение мониторинга окружающей среды;
- будет сформировано понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края.

Метапредметные результаты:

- мотивация к занятиям туризмом;
- потребность в саморазвитии, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- личностные качества учащегося как гражданина и патриота своей малой родины, своего Отечества.

Личностные результаты:

- осознание себя членом объединения МБУДО «Эврика»;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- пропаганда деятельности МБУДО «Эврика» для сверстников;
- бережного отношения к окружающему миру природы;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Общее количество учебных часов/ Общее количество учебных недель – 36/36			
Дата начала занятий - 02.09.2025			
Дата окончания занятий - 30.05.2026			
Продолжительность каникул (зимние каникулы)			
Месяц	Распределение учебного времени по месяцам		Аттестация, формы контроля
	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в месяц	
сентябрь	4	4	Вводный контроль
октябрь	4	4	
ноябрь	5	5	Практика
декабрь	4	4	Промежуточное аттестация
январь	3	3	
февраль	4	4	Практика
март	4	4	
апрель	4	4	
май	4	4	Итоговая аттестация
Итого	36	36	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка. Педагог владеет базовыми навыками работы средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников) на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивает их разнообразную творческую деятельность;

- комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения.
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической целесообразности и способности обучающихся (воспитанников);
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников);
- самостоятельно разрабатывает и реализует образовательные программы;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «Риска»;
- организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися (воспитанниками) актуальные события современности;
- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся (воспитанников);
- оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- участвует в работе общего собрания работников учреждения, совета учреждения дополнительного образования; педагогического, попечительского советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале установленного образца в первый день занятий;
- оперативно извещает администрацию МБУДО «Эврика» о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проходит периодические медицинские осмотры;
- соблюдает этические нормы поведения в МБУДО «Эврика», в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

- повышает свою профессиональную квалификацию;
- сдает документы на аттестацию за две недели до начала аттестации.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование (материалы)	Количество
Учебный кабинет		
1.	Стол учительский	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стул учительский	1
5.	Доска	1

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

№ п/п	Оборудование (материалы)	Количество
		На объединение
1.	Флажки (для пеших экскурсий)	4
2.	Рюкзак	17
3.	Палатка	2
4.	Спальные мешки	17
5.	Коврики пенополиуретановые	17
6.	Карабины	17
7.	Страховочные системы	17
8.	Верёвки	20 м
9.	Разномасштабные географические карты	15
10.	Разномасштабные спортивные карты	15
11.	Наглядные пособия по топографии	15
12.	Наглядные пособия по медицине	15
17.	Стенд по туристским узлам	1
18.	Медицинская аптечка	1
19.	Перевязочные средства	15
20.	Каска туристическая	17

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

- по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – мастер-класс, практическая работа, экскурсия, творческая мастерская, конкурс, фестиваль, и т.д.;

- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Основной формой обучения в объединении является учебно-практическая деятельность. Практические занятия занимают основное место в обучении. На занятиях выделяется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Так же на занятиях применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки каждого). Мастер – класс является активной формой обучения, и позволяет сформировать у детей необходимые умения и навыки. Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать для ребят предпосылки для успешного творчества, организовать его деятельность и помочь достичь конечного результата.

По необходимости по программе организуется обучение по дистанционным педагогическим технологиям. При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео мастер-классов; определяет варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В учебной деятельности объединения, для развития творческих способностей и художественно-эстетического воспитания используются такие

формы, как экскурсии в музеи, на выставки, организации сменных и постоянно действующих выставок детских работ, просмотр видео фильмов.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагогом акцентируется внимание обучающихся на выполнении инструкций по видам деятельности и правилах использования инструментов и соблюдение правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

На занятии педагогу необходимо наблюдать и подмечать особенности поведения ребенка, его успехи в обучении, постоянно изучать психофизиологические особенности ребенка - это координация движения рук (работа с различными инструментами и т.д.), быстрота реакции, память и глазомер.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с образцами);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,

- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Оценочные материалы (тестирование является приложением к программе) Приложение № 1, является образцом.

2.2.4. Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы.

Интернет-ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

2.2.5. Организационное обеспечение:

Заключен договор для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей о безвозмездном пользовании помещением с МБОУ Вишековский УВК муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

2.3. Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко турист» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Освоение образовательной программы «Эко турист» сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБУДО «Эврика».

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение;
- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования и участия в проектной деятельности

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 2004.
2. Бутко И.И.: Транспортное обслуживание туризма. - М.-Ростов н/Ц: МарТ, 2006.
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 2013.
4. Колбовский Е.Ю.: Экологический туризм и экология туризма. - М.: Академия, 2006.
5. Правила по виду спорта «спортивный туризм», приказ № 571 Министерства спорта России от 22 июля 2013 года, - 30 с.
6. Разрядные требования по спортивному туризму. [Электронный ресурс]. URL:<http://no-tssr.ru/dokumenty/normativnye-dokumenty-po-st/1694-razryadnyetrebvaniya-po-sportivnomu-turizmu-na-2014-2017-gody.html>(01.05.2021).
7. Регламенты спортивных дисциплин. [Электронный ресурс]. URL:<http://notssr.ru/dokumenty/reglamenty-sportivnykh-distiplin.html>(01.05.2021).

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Ц. Н. Немытов. - М.: Академия, 2004.
2. Зырянова Н. Н. Методические рекомендации по организации и проведению туристских соревнований, учащихся [Текст] /Н. Н. Зырянова, Л. Г. Буркова. - Шадринск. ООО «Вега копи центр», 2003.
3. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма [Текст]: учеб. -метод. пособие / Ю.С. Константинов, В. М. Куликов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
4. Маслов А. Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учебное пособие для студ. вузов /А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов В. Н. Латчук. - М.: Академия, 2004.

Список Интернет-ресурсов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе
<http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Видео уроки по вязке узлов. [Электронный ресурс]. URL:https://vk.com/videos38401972?section=album_55860900(01.05.2021).
3. Видео уроки по ориентированию [Электронный ресурс]. URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJauUUsYNO_UbdZws5u(01.05.2021).
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование
<http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
5. Гизатулин М.К. Спортивная топография
http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm
6. Заповедная Россия <http://www.zapoved.net>
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста
http://skitalets.ru/books/med_kostor/index.htm

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Пояснительная записка

Цель разработанных оценочных материалов – оценивание достигнутых результатов обучающихся для установления их соответствия планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Оценочные материалы включают три раздела:

- оценочные материалы для входного контроля.
- оценочные материалы для промежуточной аттестации.
- оценочные материалы для итогового оценивания.

Критерии оценивания заданий разработаны для каждого вида контрольно-оценочных материалов с уровневой градацией: высокий, средний, достаточный, начальный уровни.

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы _____

Уровень освоения программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ Группа _____

Раздел, темы программы ____ полугодия:

№	Фамилия, имя обучающегося	Показатели			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н - низкий; С - средний; В - высокий
		Знание специальных техник, терминов, упражнений, заданий в рамках уровня освоения программы (тест, сводная карта тестирования) Предметные	Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (карты педагогического наблюдения)	Участие в конкурсах, соревнованиях, коллективно - творческих делах (карта социально-творческого рейтинга) Личностные результаты		

--	--	--	--	--	--	--

Общая сумма баллов по показателям:	Высокий (9-8 б.) _____ человек	Средний (7-5 б.) _____ человек	Низкий (1-4 б.) _____ человек
---	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Карта социально-творческого рейтинга

Дата заполнения: _____ Группа: _____
Ф.И.О. педагога: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Спектр предложенных педагогом творческих заданий (указать в вертикальных графах конкретное название задания) ¹									Кст	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
...												

¹например: выставка, концерт, поход, фестиваль, акция, открытое занятие и т.д.

В таблице проставляются: отметка об участии (+); отметка об отсутствии участия (-).

Количество проявленных творческих инициатив
Кст = Количество предложенных педагогом заданий

Например, педагогом в течение полугодия было предложено 10 заданий, обучающийся принял участие в 5 заданиях, тогда его **Кст = 5/10 = 0,5**

Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Высокий уровень (В) Кст = /1-0,8/ Количество человек _____	Средний уровень (С) Кст = /0,7-0,55/ Количество человек _____	Низкий уровень (Н) Кст = /0,54-0/ Количество человек _____
---	--	---

Карта педагогического наблюдения на учебном занятии

Дата: _____ Группа: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Тема занятия: _____

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Включенность обучающегося в занятие:	Обучающийся выполняет задание с помощью:	Интерес к выполнению задания обучающийся:	Обучающийся выполняет задание:	Обучающийся по отношению к коллективу:	Общая сумма баллов	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
...								

**Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Высокий уровень (В): 15-13 баллов: _____ человек	Средний уровень: 12- 10 баллов: _____ человек	Низкий уровень (Н) 9-1 балл: _____ человек
---	--	---

Сводная карта тестирования обучающихся за _____ полугодие.

Дата: _____ Группа: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	№ вопроса теста										Кст	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

.....														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В таблице отмечаются знаком «+» правильные ответы обучающихся.

Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<p>Высокий уровень (В) 10-9 Количество человек ____</p>	<p>Средний уровень (С) 8-6 Количество человек ____</p>	<p>Низкий уровень (Н) 5-1 Количество человек ____</p>
--	---	--

1. Тест содержит не менее 10 вопросов по темам программы I полугодия и II полугодия и прикладывается к сводной карте.
2. Если тест содержит более 10 вопросов, то уровень определяется по процентному отношению правильных ответов к общему количеству вопросов теста:
 - свыше 80% правильных ответов - высокий уровень
 - 70%-80% правильных ответов - средний уровень
 - 60% и ниже - низкий уровень

Тестовое задание промежуточного контроля

Опросник для проверки знаний

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.
2. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.
3. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания организма.
4. Назовите состав медицинской походной аптечки; её хранение и транспортировку.
5. Какую помощь нужно оказать при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?
6. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.
7. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
8. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.
10. Назовите порядок остановки сильного кровотечения, порядок наложения жгута.
11. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Назовите признаки вывиха.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.
13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.
14. Порядок оказания помощи при поражениях молнией, электрическим током, утопающему. Назовите приёмы искусственного дыхания.
15. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.

Основы туристской подготовки

1. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
2. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влаго непроницаемость?
3. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
4. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.
5. Какие вы знаете туристские должности в походе?
6. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы.
7. Техника безопасности при проведении походов.
8. Основные требования к месту привала и бивуака.
9. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
10. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
11. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
12. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.
13. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
14. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
15. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса?
Порядок упаковки и хранения продуктов.
16. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.
17. Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
18. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.
19. Как делятся узлы на группы по назначению?
20. Какие узлы применяются для страховки и самостраховки при преодолении препятствий? Порядок страховки.

Тестовое задание итогового контроля

Топография и ориентирование

1. Дайте определение топографической карты и её содержания.
2. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.
3. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1:50000?
4. Назовите основные группы условных топографических знаков.
5. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).
6. Как изображается рельеф местности на картах. Сущность горизонталей.
7. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
8. Компас. Типы компасов и их назначение и устройство.

9. Дайте понятие об азимуте. Какие бывают азимуты?
10. Как определить азимут на карте и на местности?
11. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
12. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
13. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
14. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Туристская подготовка

1. Какие вы знаете нормативные документы по пешеходному туризму?
2. Как оценить категорию сложности маршрута. Технология категорирования пешеходных маршрутов.
3. В чем заключается усовершенствование туристского снаряжения?
4. Как организовать ночлег в летний и зимний периоды в экстремальных условиях при отсутствии палаток.
5. Порядок разведения костров под дождем и сильным ветре.
6. Назовите способы добывания огня без спичек.
7. В чем заключается организация питания в экстремальных условиях? Как можно выжить при остром дефиците продуктов?
8. Расскажите об изготовлении простейших навесов, укрытий из подручных материалов для приема пищи и укрытия от дождя.
9. Как приготовить пищу в экстремальных условиях?
10. Как добывать воду в отсутствие рядом открытых источников (рек, озер, ручьев, болот)?
11. Расскажите, как очистить и обеззаразить добытую воду в экстремальных условиях?
12. В чем заключается подготовка к походу? Что входит в план подготовки к походу?
13. Назовите основные причины возникновения аварийных ситуаций и нарушения мер безопасности в походе.
14. Порядок выбора мест для организации переправы через ручьи и реки. Использование воздушных переправ в походных условиях. Переправа на плотах.
15. Порядок оборудования переправ по кладям, бревнам, камням, кочкам и т.п. в походах.
16. Расскажите, как производится просушка и ремонт снаряжения после похода. Кто участвует?
17. Порядок обработки материалов и обсуждения итогов проведения похода.
18. Кто занимается обработкой дневника описания пути движения и составлением отчета о походе.

Топография и ориентирование

1. Расскажите порядок определения географических координат, точек на карте.
2. Какие три начальных направления вы знаете?

3. Назовите три вида углов, определяющих направления на точки.
4. Расшифруйте и нарисуйте условные знаки топографических карт, указанных на карточке.
5. Расшифруйте и нарисуйте условные знаки спортивных карт, указанных на карточке.
6. Что значит сориентироваться на местности?
7. Как определить исправность компаса?
8. Какой порядок ориентирования по Звездам?
9. Порядок ориентирования по Солнцу.
10. Какими способами можно определить пройденное расстояние?
11. В солнечный полдень в Северном полушарии на какое направление укажет самая короткая тень.
12. В каком созвездии находится полярная звезда. Ее месторасположение в этом созвездии.
13. Безоблачной ночью при полной Луне на какое направление укажет самая короткая полуночная тень от Луны?
14. На какое направление укажет грань между двумя наименьшими номерами на квартальном столбе? Просеки прорублены в направлении С-Ю; В-З.
15. Какие вы знаете технические приемы в спортивном ориентировании?

Примерная анкета для разбора похода

1. Что понравилось и не понравилось в походе?
2. Было ли трудно в походе? Когда?
3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
5. Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
6. Кто показал себя настоящим туристом?
7. Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
8. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методы обучения:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото-видеоматериалы, карты, схемы, экспонаты.
3. Практический метод – показ, выполнение.
4. Репродуктивный – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Исследовательский метод – исследование, изучение документов.
6. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Здоровьесберегающие технологии.

Формы проведения занятий: групповые, теоретические и практические; проектная и исследовательская деятельность; использование интернет – технологий; создание фото- и видеоматериалов; комплекс воспитательных мероприятий: вечера отдыха, встречи с интересными людьми, экскурсии, консультации, походы, посещение музеев и других учреждений культуры; совместная работа педагога, родителей и детей. В каждой четверти по необходимости отводятся часы индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационно-подготовительный.

Создание положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

2 этап - основной.

Максимальная активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

3 этап - итоговый.

Подведение итогов деятельности, методы поощрения детей. Информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Алгоритм подготовки учебного занятия:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?

- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения
(здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- Обозначение задач учебного занятия;
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;
- Определение типа занятия;
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия:

Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Дидактические материалы:

- таблицы;
- схемы;
- фотографии;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

План-конспект занятия

Дата «___» _____ 20__ года

Группа:

Педагог:

Тема занятия: «Национальные парки и экологический туризм. Памятники природы»

Цели:

- познакомить учащихся с возникновением и созданием заповедных зон;
- познакомить обучающихся с деятельностью организации охраняемых природных территорий;
- формирование ярких, запоминающихся образов заповедников;

Задачи:

- познакомить с понятиями заповедник, национальный парк;
- научить находить отличия и сходство между ними;
- сформировать представление о мерах по защите растений и животных, занесённых в Красную книгу.
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи, делать вывод;
- формировать умение извлекать информацию из различных источников;
- развивать речь, мышление, любознательность.
- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в бережном отношении к природе;
- формировать убеждения уникальности природы;

Оборудование: ноутбук, видеоролик, изображения;

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Сегодня мы продолжаем постигать тайны нашего общего дома – замечательной планеты Земля.

Посмотрите на изображения, что вы на них видите?

Это не просто прекрасные виды, это заповедники и национальные парки.

Кто-то из вас знает, что такое заповедник и национальный парк?

Давайте разберёмся вместе!

2. Теоретический блок:

Слова “заповедник” и “заповедовать” известны давно. Летописи времен княгини Ольги уже упоминают о наличии таких территорий в Киевском княжестве. Их можно найти в Своде законов князя киевского Ярослава Мудрого. В словаре Владимира Даля записано: “Заповедовать – это повелевать, предписывать, приказывать, наказывать к непременно, всегдашнему исполнению, завещать какую-либо обязанность, обязывать к чему-либо заклятием.” И если следовать этой формулировке, то слово “заповедник” обозначает священную территорию, заповеданную предыдущими поколениями. Которую оставили нам для сохранения потомкам. Уже в старину люди стали задумываться о том, что необходимо защищать природу от самих себя. В средневековье существовало три формы заповедных территорий.

Первая - организация закрытых помещичьих охотничьих угодий (Беловежская пуца).

Вторая – земельные владения монастырей. Во многих из них находились под запретом сбор растений и охота на животных.

Третья – пограничные леса.

Заповедник – это особо охраняемые территории (ООПТ), предназначенные для сохранения природы (типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, объектов природного и культурного наследия.) В заповеднике запрещается всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая их сохранности. В заповедниках работают научные коллективы учёных, которые изучают природу, ведут ежедневную «Летопись природы и погоды». Иногда несколько заповедников работают над одной темой.

Первый заповедник государственного масштаба был создан на Руси именно 11 января 1916 года. Его целью стало сохранение популяции баргузинского соболя и других животных на Байкале. В 1986 году решением ЮНЕСКО Баргузинскому заповеднику был присвоен статус биосферного.

В 1832 году в США был создан первый в мире заповедник Горячие Ключи.

Национальный парк (природный национальный парк), территория (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.

Первый в мире Йеллоустонский национальный парк основан в 1872 в США.

В 1983 году был создан первый в России Сочинский национальный парк.

В настоящее время в РФ насчитывается 35 национальных парков, площадью около 70 000 кв. км.

Следует отметить, что сохранить природу без международного сотрудничества невозможно. Одна из крупнейших программ – “Человек и биосфера” – осуществляет комплексное управление земельными, водными и биологическими ресурсами в целях их сохранения и устойчивого использования при всестороннем участии местного населения. По этой же программе каждая страна обязана выделить часть своей территории для многолетних экологических исследований. Также следует заметить, что очень часто случается так. Что леса и озера, реки и горы разделены государственными границами. И тогда особенно нужно совместные усилия для охраны этих территорий.

Праздник 11 января - День заповедников и национальных парков.

11 января для этого события выбрано не случайно - в этот день в 1916 году в России был образован первый государственный заповедник – Баргузинский.

Впервые «День заповедников и национальных парков» начал отмечаться в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы.

3. Пять интереснейших заповедников России:

1 слайд: Саяно-Шушенский заповедник

- Территория Саяно-Шушенского заповедника — одно из немногих мест в России, где обитает снежный барс. Хищник занесён в Красную книгу Российской Федерации как находящийся под угрозой уничтожения, а также в Красный список Международного союза охраны природы (МСОП) и имеет статус редкого или исчезающего вида. Русское географическое общество поддерживает программы по сохранению, защите и восстановлению снежного барса (ирбиса) с 2010 года.
- Создавался этот заповедник для того, чтобы компенсировать урон природе, нанесённый строительством Саяно-Шушенской ГЭС. Благодаря тому, что заповедник образовали своевременно, удалось сохранить многие биологические виды, обитавшие на этой территории.
- Очень широко распространены в заповеднике лиственничные леса. А самые обширные леса — кедровые. Они занимают площадь свыше 1000 кв. км.
- Заповедник испытывает трудности с сотрудниками. Сейчас на территории почти в полмиллиона гектаров работает всего около 100 человек. Заповедник — организация сугубо дотационная. Инспектора заповедника получают мизерную зарплату. А ведь работа у них не сахар — ежедневно испытывают лишения (одиночество, холод, опасности), бывает, что даже погибают, защищая последние островки дикой природы.
- Недавно в заповеднике учёные обнаружили два абсолютно новых вида грибов! Их назвали: фолиот длинноногий и коноцибе неочевидная. Теперь учёные исследуют свойства грибов, выясняют, съедобны ли они. Пока ни один учёный не пострадал.

2 слайд: Байкальский заповедник

- 2/3 представителей байкальской фауны являются эндемиками, а это почти 40 видов.
- В Байкальском заповеднике можно встретить уснею. Это лишайник, похожий на густую паутину, свисающую с ветвей деревьев. Из-за этого некоторые уголки леса напоминают кадры из фильмов ужасов.
- Желаящих понаблюдать за птицами Байкальского заповедника с каждым годом становится всё больше, поэтому работники и волонтеры ведут активную работу по развитию такого вида туризма, как бердвотчинг. Идут в ногу со временем, так сказать!
- В заповеднике отсутствует мобильная связь. Она доступна лишь в посёлке Танхой. Поэтому, уходя в глубь заповедника, решите все свои срочные телефонные вопросы, отложите телефон и просто наслаждайтесь видами.
- Если вы любите пощекотать себе нервы, то не откажите себе в удовольствии от посещения Байкальского заповедника. Экологические прогулки тут несравнимы с медленным шествием по дорожкам кардиологического санатория. В заповеднике проложено множество горных троп, к тому же здесь есть живописные подвесные мостики, на которые не каждый осмелится ступить. Добавить остроты ощущений можно, если вы приедете в заповедник

зимой. Ведь ко всему прочему добавится ещё и мороз, лёд и прочие прелести, которые готовит нам природа в этот сезон.

3 слайд: Лазовский заповедник

- Много лет назад в заповеднике обитал дальневосточный леопард. В настоящее время разрабатывается проект по его возвращению в места исторического обитания.
- Озеро Заря — небольшой водоём, чуть более одного гектара, который ещё в давние времена отделился от моря. В нём произрастает реликтовое водное растение — бразения Шребера. Этот древнейший вид известен ещё с мелового периода.
- В заповеднике находятся исторические памятники, относящиеся к разным эпохам: от неолита до Средневековья. К числу уникальных природных феноменов относятся озеро Заря, остров Петрова, горячие минеральные радоновые источники.
- В заповеднике на протяжении многих лет отмечается высокая стабильная плотность тигра на Дальнем Востоке.
- Заповедник расположен в горной стране вулканического происхождения, которая существует уже около 100 миллионов лет.

4 слайд: Баргузинский заповедник

- В таёжных предгорьях заповедника расположены удивительные творения природы — горячие источники с температурой воды от 40 до 65°C.
- Помимо соболя в заповеднике можно встретить медведя, лисицу, росомуху, рысь, лося, оленя. 265 видов птиц — чайка, серый журавль, трясогузка. Во время сезонной миграции можно увидеть фламинго, дрофу, каменного глухаря. Однако пресмыкающихся в охраняемой зоне практически нет.
- Баргузинский заповедник — это первый государственный заповедник России, поэтому в день его создания с 1997 года принято отмечать День заповедников и национальных парков, по новому стилю эта дата приходится на 11 января.
- Многие служители заповедника отмечают, что соболь перестал воспринимать человека как потенциальную угрозу. Случается, соболи устраиваются на руках у гостей заповедника, греются на солнце, кормятся из рук. На кордоне Кабаний соболи живут практически как кошки: таскают еду у инспекторов, приезжающих для осмотра местности.
- Чтобы посетить заповедник, необходимо получить специальное разрешение, сделав заявку в администрацию ФГБУ "Заповедное Подлеморье". Подать её можно удобным для туриста способом — по электронной почте, факсу или устно по телефону. Ответ нужно будет подождать пару дней.

5 слайд: Остров Врангеля

- Заповедник на острове Врангеля является одним из самых северных в мире, в 2004 году он был включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
- На острове были обнаружены останки мамонтов! Правда, карликовых. Скорей всего, небольшие размеры мамонтов были связаны со скудностью пищи, которую можно было найти на острове. Небольшой размер

животных облегчал аборигенам охоту на них, делая их источником необходимого мяса, жира и меха.

- Климат на острове настолько суров, что ветра и метели могут нестись со скоростью до 140 км/час. Минимальная зафиксированная на острове температура — минус 57°C, максимальная — всего плюс 18°C. Снега и морозы господствуют на острове девять месяцев из 12. Погода, мягко говоря, не курортная.
- Суровые природные условия лишили остров как земноводных, так и пресмыкающихся. Животные просто не способны адаптироваться к таким экстремальным условиям для жизни. Зато остров населяют около 30 видов членистоногих, встречаются даже бабочки. Пресноводные озёра пусты, рыба в них не водится совсем.
- Однако же моржи с удовольствием устраивают на пляжах острова Врангеля свои лежбища, самые густонаселённые в стране! И погода им нипочем.

4. Сообщение детей по теме «Крымский заповедник»

Мы прослушали о заповедниках России. Пришло время узнать о крымском заповеднике, о котором вы подготовили сообщение.

5. Обсуждение темы проектной работы «Боль планеты Земля»

На первом занятии вы получили задание для проектной работы, а именно видео проект «Боль планеты Земля». Мы с вами подходим к финишной прямой и следующее занятие – итоговое. На следующем занятии мы должны увидеть ваше видео. Как продвигается работа? Какая идея у вашего проекта? О чём он будет?

(Обсуждение)

6. Рефлексия:

Вы очень хорошо поработали и узнали интересные факты о заповедниках России.

Было ли вам интересно?

Как вы оцените свою работу?

Какой из заповедников вам запомнился больше всего? Почему?

Спасибо за внимание!

Сценарий воспитательного мероприятия «День Государственного герба Российской Федерации»

Цель: формировать у учащихся стремление больше знать о своей Родине.

Задачи:

- 1) познакомить с понятием «государственные символы – ГЕРБ»;
- 2) способствовать формированию чувства гордости за достижения своей страны;
- 3) учить бережному отношению к историческому наследию и традициям народов России.

Оборудование: виды флагов, кассета с песней о России, 5 пословиц, символы государства – флаг, герб; виды гербов.

Оборудование для учащихся: клей; цветные карандаши; разрезные детали герба «щит, 3 короны, держава, скипетр».

Ход воспитательного мероприятия

1. Вводная часть

(Слушание песни о Родине)

- О чём эта песня?

В большой стране у каждого человека есть свой любимый маленький уголок – улица, дом, деревня, город, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша большая общая великая Родина. Каждый чело – век любит свою Родину. А любить свою Родину – значит жить с ней одной жизнью.

- Кто желает нам рассказать стихи о Родине?

(Чтение стихов учащимися.)

- Какие вы знаете пословицы о Родине?

(Зачитывание учащимися пословиц.)

- А теперь попробуем составить пословицы о Родине.

- У всех на партах лежат 5 разрезанных пословиц. Вы должны по смыслу подобрать к началу пословицы её конец.

Работа в парах

(Дети собирают 5 разрезанных пословиц.)

Всякому мила – своя сторона.

Родная земля – и во сне снится.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Нет в мире краше – Родины нашей.

Родина краше солнца, дороже золота.

- Проверим как вы составили эти пословицы.

(Дети проверяют как они составили пословицы, на доске прикрепляю всю пословицу.)

- Как вы понимаете смысл данной пословицы?

Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. Видно, что вы знаете пословицы, умеете их составлять, объяснять.

2. Основная часть

- Давайте вспомним, как называется страна, в которой вы живёте? (Россия.)
- В каком государстве вы живёте? (РФ.)
- Назовите столицу нашего государства? (Москва.)
- Ребята, сегодня я вам расскажу о появлении и становлении Российского герба.
- Давайте вспомним, какие символы государства вы знаете? (Гимн, флаг, герб.)
- На прошлом занятии мы говорили о Российском флаге. Посмотрите на доску и выберите из множества флагов – Российский флаг.

(Использую 6 видов флагов разных государств и среди них флаг РФ)

- Почему вы решили, что это Российский флаг? (3 цвета и их расположение.)
- Каково значение цветов Российского флага? (Белый цвет – означает мир и чистоту совести; синий цвет – небо, верность, правду; красный цвет – огонь и отвагу.)
- А где вы видели Российский флаг? (На государственных учреждениях; в особо торжественные дни гордо реет над государственными учреждениями.)
- Почему иногда флаг бывает приспущен? (В стране – траур.)
- А как выглядит герб России?

(Показ Российского герба.)

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

- Где вы могли увидеть герб России? (Паспорт, грамоты, диплом и др.)
 - Ребята, посмотрите на данные герба, попробуйте выделить герб РФ.
- (Использую 8 видов гербов разных государств и среди них герб РФ.)
- Вы правильно выбрали герб РФ – государственный символ нашего государства.
 - Рассмотрите внимательно герб и расскажите, что вы видите?

Сразу выделяется фон герба – красный. А это цвет – жизни. На фоне красного щита – золотой двуглавый орёл. Правой лапой он сжимает скипетр. В его левой лапе держава - в виде золотого шара. Над головами орла мы видим короны. В давние времена корона, скипетр и держава служили символами власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашего государства.

- Что вы видите на груди у орла? (Всадника на коне.)

На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развивается синий плащ, а в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить змея.

- Почему змей чёрный? (Чёрный цвет – зло.)

Чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами. Двуглавый орёл является символом России уже более 500 лет.

- У каждого на парте лежат части герба. Попробуйте сложить герб в правильной последовательности.

(Вырезание, наклеивание, раскрашивание.)

- Вот теперь мы знаем, как выглядит герб нашей Родины – России. Мы также знаем, что гербы имеют очень давнюю историю.

- Что же собой представляет герб? (Изображение золотого орла на красном поле.)

- Почему 2 головы у орла? (Оборона от запада до востока.)

- Что означают 3 короны на голове у орла?

Три короны над ними скреплённые единой лентой, символизируют кровное братство и единую историю трёх народов – русских, украинцев и белорусов.

- Что в когтях у орла? Что они означают?

Скипетр и держава – выражает вечность государственных устоев нашего Отечества.

3. Итог воспитательного мероприятия

- О чём шла речь?

- Что же такое герб?

Относиться к гербу надо с уважением, так как это символ нашего государства. Не одно государство не может существовать без этого символа.

- Заканчивая наше воспитательное мероприятие, я бы хотела чтением стихотворения:

«Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце,
Это хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию –
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть!»

3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП) (стартовый уровень)

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	1. Введение в программу. Вводное занятие. Проведение инструктажей по ТБ.	1			Беседа, входной контроль	
2.	2. Экологический туризм: понятие, принципы, цели и задачи. История экологического туризма. Виды и признаки экотуризма. Типы экологических туристов.	1			лекция	
3.	Тенденции развития экотуризма. Распространение экотуризма в России.	1			занятие - практикум	
4.	Экологические проблемы. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.	1			занятие - практикум	
5.	Национальные парки и экологический туризм. Памятники природы. Охрана воздуха.	1			занятие - практикум	
6.	Краеведческие наблюдения.	1			занятие - практикум	
7.	Фиксирование их в походе.	1			занятие - практикум	
8.	Оборудование для краеведческой работы. Полевая лаборатория.	1			занятие - практикум	
9.	Краеведческие наблюдения.	1			беседа	
10.	3. Туристско-бытовые навыки юного туриста. Основы безопасности в природной среде.	1			беседа	
11.	Личное снаряжение и групповое снаряжение и уход за ним.	1			беседа	
12.	Личная гигиена туриста.	1			беседа	
13.	Организация биваков и охрана природы. Установка палаток.	1			беседа	
14.	Костры и костровое хозяйство. Привалы и ночлеги.	1			беседа	
15.	Полоса препятствий пешеходного туризма.	1			беседа	
16.	Туристские узлы и их применение	1			беседа	
17.	Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Промежуточная аттестация	1			занятие – практикум, тестирование	

18.	4. Основы топографии, первой доврачебной помощи и краеведения. Ориентирование по компасу, азимуту и карте.	1			занятие - практикум	
19.	Практическая работа по ориентированию по компасу, азимуту и карте. Практическая работа по составлению простейшего плана местности.	1			занятие - практикум	
20.	Глазомерная съемка местности. Измерение расстояния на карте и местности	1			занятие - практикум	
21.	Определение масштаба карты. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа по составлению простейшего плана местности.	1			занятие - практикум	
22.	Основы первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Способы транспортировки пострадавшего.	1			занятие - практикум	
23.	Проект. Разработка экопутешествия по родному краю.	1			занятие - практикум	
24.	5. Оценка возможностей развития туризма в Краснопереконском районе.	1			беседа	
25.	Физико-географическая характеристика района.	1			беседа	
26.	6. Проектная деятельность. Определение темы, способов деятельности.	1			беседа	
27.	Проекты по выбору: «Туристические маршруты родного края»	1			беседа	
28.	«Разработка и презентация справочника лекарственных растений родного края»	1			беседа	
29.	7. Однодневный поход. Физическая подготовка юного туриста. Полоса препятствий (тренировка)	1			занятие - практикум	
30.	Подготовка к однодневному походу учебно-тренировочному. Основы безопасности в природной среде.	1			занятие - практикум	
31.	Составление плана похода. Выбор маршрута. Инструктаж по технике безопасности. Правила оказания первой помощи.	1			занятие - практикум	
32.	Подготовка и сбор личного и группового снаряжения.	1			занятие - практикум	
33.	Зачетный поход (однодневный).	1			занятие - практикум	
34.	Зачетный поход (однодневный).	1			занятие -	

					практикум	
35.	Зачетный поход (однодневный).	1			занятие - практикум	
36.	Подведение итогов. Беседа «Безопасное лето». Подведение итогов. Рефлексия. Тестирование.	1			Тестирован ие	
Итого за год		36				

3.5. План воспитательной работы (ПВР)

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний	сентябрь	
	День окончания Второй мировой войны		
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Международный день		

	памяти жертв фашизма		
	День учителя	октябрь	
	День народного единства	ноябрь	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	День Государственного герба Российской Федерации		
	День неизвестного солдата	декабрь	
	День Героев Отечества		
	Международный день родного языка	февраль	
	День защитника Отечества		
	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	март	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель	
	День Победы	май	
	День славянской письменности и культуры		
	Всемирный день Земли	апрель	
	Праздник Весны и Труда	май	
Семейное воспитание	Международный день пожилых людей	октябрь	
	День отца в России		
	День матери в России	ноябрь	
	День туризма	сентябрь	
	Всемирный день здоровья	апрель	
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Международный день пожилых людей	октябрь	
	Международный день музыки		
	День защиты животных		
	Международный день школьных библиотек		
	Международный день инвалидов	декабрь	
	День добровольца (волонтера) в России		
	Международный женский день	март	
	Всемирный день театра		
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия	в течении года	

	экстремизму и терроризму		
--	--------------------------	--	--

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью 49 (сорок девять) листов
Директор *З.Р. Хагилова* Хагилова З.Р.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340149

Владелец Халилова Зера Редвановна

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026