

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭВРИКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБУДО «ЭВРИКА»
от «02» апреля 2025 г.
Протокол № 2


СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
Ильинский УВК
им. Коробчука А.К.

 Е.Н. Савенко

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МБУДО
«ЭВРИКА»
 Е.В. Киселева

«02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения «Ботаника и зоология»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Составитель: Полевик Валентина

Алексеевна

Должность: педагог дополнительного
образования МБУДО «Эврика»

Красноперекопский район,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение...	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Воспитательный потенциал программы	10
1.4. Содержание программы	12
1.4.1. Учебный план	12
1.4.2. Содержание учебного плана	12
1.5 Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Список литературы	22
Раздел № 3. Приложения	24
3.1. Оценочные материалы	24
3.2. Методические материалы	30
3.3. Календарно-тематическое планирование	30
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	42
3.5. План воспитательной работы	43

Введение

Целостное познание живой природы тесно связано с развитием биологии, в частности с детальным и углубленным изучением отдельных структур и организмов. Подрастающее поколение формирует особый социальный заказ повышения биологической грамотности посредством использования новейших технологий и научных достижений.

Применение микроскопической техники открывает для ребенка многогранность и глубину окружающего мира, формируя абсолютно новые мироощущение и мировосприятие. Микроскопическая техника в современное время, когда биология решает многие практические задачи, а ее значимость возрастает с каждым годом, является важнейшим методологическим фундаментом для планирования и практического выполнения различных медико-биологических исследований и экспериментов в периоды школьного обучения, профессионального определения или выбора специальности подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботаника и зоология» является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного

минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эврика» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым, утвержденного распоряжением управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 17.04.2024 г. № 236.

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБУДО «Эврика», утвержденное приказом № 36 от 31 августа 2022 г.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире живой природы» (авторы - Осипова Н.А., учитель географии, биологии, химии, Скрипченко И.В., учитель биологии, химии МОУ «Поросозерская СОШ», протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.) имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения

дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Актуальность программы связана с тем, что занятия в детском объединении дадут обучающимся научно-обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения по организации окружающей среды и работы с инструментами исследователя природы.

Новизна программы заключается в том, что в программе расширен деятельностный компонент и диапазон практических навыков. Обязательным компонентом программы являются практические умения: работа с натуральными объектами, оптическими приборами (лупа, бинокляр, цифровой микроскоп); посудой, инструментами и реактивами (пипетка, пробирка, пинцет, бюретка, кислоты, растворы солей и т.д.); специальной литературой (определители растений и животных, сравнительные таблицы и т.д.). Занятия организованы так, что каждый из школьников занимается своей деятельностью и в то же время работает на общий результат группы и школы. Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Отличительная особенность заключается в том, что программа составлена с учетом современных педагогических подходов и включает в себя три различных модуля. Больше 70% занимает практика. В практической деятельности преобладают задания, направленные на поиск и принятие своего варианта решения, что способствует развитию логического мышления, умений анализировать, делать собственные выводы и требует от обучающихся самоорганизации, рефлексии и командной работы.

Педагогическая целесообразность программы. При реализации данной программы у обучающихся воспитывается трудолюбие, целеустремленность, патриотизм. Программа позволяет научиться практическим приемам работы на пришкольном участке и в лаборатории. Способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Развивает воображение, фантазию пространственного мышления.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-16 лет

интересующимися естественными науками. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Разновозрастное обучение предполагает собой совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста образовательных и воспитательных задач. Наполняемость групп – 20 человек.

Объем и сроки освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 108 часов.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, в соответствии с их возрастными особенностями, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на один год обучения базового уровня, 108 часов, численность группы составляет 20 чел.

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Форма обучения - очная.

Форма занятий - групповые занятия, со всей группой одновременно. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме. Основное время отводится на практические занятия. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа разновозрастная; состав группы – постоянный; виды

занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах по 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю общей продолжительностью 3 академических часа. Продолжительность академического часа 45 минут.

При использовании электронных средств обучения во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

1.1 Цели и задачи программы

Цель данной программы является развитие у обучающихся биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Цель определяет следующие **задачи**:

1) Образовательные (предметные, обучающие):

- расширить знания обучающихся в области биологии; обучить приемам биологических исследований и практической работы;
- углубить и расширить знания обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, экология.
- овладеть умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучить роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- формировать знания о биологических особенностях декоративных растений;
- овладеть теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;
- расширить знания о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве;
- формировать навыки и приемы выращивания культурных и декоративных

растений;

- развить интерес к биологии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования.

2) *Развивающие (метапредметные):*

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, умения по выполнению олимпиадных заданий, умения анализировать, обобщать, сравнивать; развивать самоконтроль и самооценку знаний;
- развить научный подход у обучающихся к проблемам – биологической науки научить ответственно, оценивать свои учебные достижения;
- развить у обучающихся познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области декоративного растениеводства;
- развить способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства.

3) *Воспитательные (личностные):*

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; повышать уровень коммуникативной культуры учащихся;
- воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

1.2 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Ботаника и зоология» может включать разнообразные мероприятия и подходы, направленные на формирование у студентов или школьников экологической культуры, любви к природе и понимания важности сохранения биологического разнообразия.

1. Экскурсии и выездные занятия

- Посещение ботанических садов и зоопарков: Организация экскурсий в ботанические сады и зоопарки для изучения растений и животных в их естественной среде.
- Полевые исследования: Проведение выездных занятий в природных зонах, где студенты могут наблюдать за местной флорой и фауной.

2. Проектная деятельность

- Научные проекты: Студенты могут работать над проектами, связанными с изучением редких видов растений или животных, их экосистемами и угрозами, с которыми они сталкиваются.
- Садоводство: Создание школьного сада или теплицы, где учащиеся смогут самостоятельно выращивать растения и изучать их биологические особенности.

3. Информационные кампании

- Просветительские лекции и семинары: Проведение лекций о значении сохранения биологического разнообразия, угрозах экосистемам и способах их защиты.

- Информирование через СМИ: Создание информационных буклетов, плакатов или видеороликов о местной флоре и фауне, а также о проблемах экологии.

4. Вовлечение в волонтерскую деятельность

- Участие в экологических акциях: Организация уборок в парках, высадка деревьев, участие в проектах по восстановлению экосистем.

- Сотрудничество с природоохранными организациями: Взаимодействие с НКО, занимающимися охраной природы, для участия в совместных мероприятиях.

5. Интерактивные формы обучения

- Игры и квесты: Проведение игр на тему экологии, ботаники и зоологии, которые помогут учащимся лучше усвоить материал в увлекательной форме.

- Мастер-классы: Организация мастер-классов по определению растений, уходу за ними или созданию мини-экосистем.

6. Развитие исследовательских навыков

- Лабораторные работы: Проведение лабораторных исследований по изучению микроскопических организмов или анализу образцов почвы и воды.

- Научные конференции: Участие студентов в конференциях с представлением своих исследований по ботанике и зоологии.

7. Формирование ценностей

- Дискуссии и дебаты: Организация обсуждений на темы экологии, охраны природы и этики обращения с животными.

- Творческие конкурсы: Проведение конкурсов на лучшее стихотворение, эссе или художественное произведение на тему природы.

Эти мероприятия помогут не только углубить знания учащихся о ботанике и зоологии, но и сформировать у них ответственное отношение к окружающей среде.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классов, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на развитие естественнонаучных способностей обучающихся. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.3 Содержание программы

Учебный план базовый уровень

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Проведение инструктажей по ТБ	3	2	1	Беседа, лабораторная работа
2.	В мире живой природы	15	10	5	Решение тестовых заданий, кроссвордов
3.	Живые организмы вокруг нас	20	10	10	Брейн-ринг, лабораторная работа
4.	Система органического мира.	6	3	3	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра
	Лабораторный практикум	26	6	20	Устный опрос, лабораторная работа
5.	Ландшафтный дизайн	17	7	10	Брейн-ринг, лабораторная работа
6.	Оценка состояния пришкольного участка	11	2	9	Беседа, презентация проектов
7.	Весенние работы на пришкольной территории.	9	1	8	Соревнования
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация. Интеллектуальная игра
Итого:		108	41	67	

1.4 Содержание учебного плана

Базовый уровень

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория (2 ч.) Знакомство с обучающимися, ознакомление их программой, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Основные направления. История создания микроскопа. Знакомство с лабораторной (химической) посудой, строением микроскопа.

Практика (1 ч.) Знакомство с новыми художественными материалами и инструментами.

Форма контроля и аттестации: Беседа

2. «В мире живой природы» (15 часов)

Теория (10 ч.) Изучение условий обитания живых организмов: свойства света, воздуха, воды, почвы. Значение науки биологии в жизни человека. Происхождение жизни на Земле. Подразделение природы на живое и неживое. Границы жизни.

Практика (5 ч) Работа с дидактическими материалами, таблицами, схемами.

Форма контроля и аттестации: решение тестовых заданий, кроссвордов

3. Живые организмы вокруг нас (20 часов)

Теория (10 ч.) «Мой дом – моя крепость». Дом: как его строят из леса, какие живые организмы способны его украсить, сделать уютным. Живые организмы на страже нашего здоровья. Лечебные свойства живых организмов. «Человек на страже живой природы». Природоохранная деятельность человека. «Ты – в мире живой красоты» - знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь; узнают о видовом разнообразии живых организмов этих природных комплексов.

Практика (10 ч.) Исследование состояния окружающей среды по организм-индикаторам (сосна, лишайники), изучение экологического состояния воздуха, воды и почвы с помощью цифровой лаборатории по экологии. Работа с определителями растений и грибов.

Форма контроля и аттестации: брейн-ринг, лабораторная работа

4. Система органического мира (6 часов)

Теория (3 ч.) Классификация организмов. Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии, Животные. Методы биологического исследования. Биологическая коллекция. Основные правила составления биологических коллекций. Технология изготовления гербария. Коллекция насекомых: методы сбора и хранения насекомых. Биологический рисунок. Назначение биологического рисунка и его виды. Основные требования к рисунку.

Практика (3 ч.) Определение видовой принадлежности организмов. Определить выданные организмы. Признаки царства. Систематические категории по порядку. Зарисовка живых объектов из коллекции животных и комнатных растений. Основные приемы работы с определителем.

«Определение видов деревьев и кустарников на пришкольном участке». Определение видов комнатных растений. Работа с определителями растений и животных. Определение насекомых в коллекции.

Форма контроля и аттестации: интеллектуальная игра.

5. Лабораторный практикум (26 часа)

Теория (6 ч.) «Микроскоп и работа с ним». Антони ван Левенгук. Виды и назначение микроскопов. Методика работы с лупой, световым микроскопом, биноклем и цифровым микроскопом. Принцип работы светового и цифрового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Изучение увеличительных приборов и правила работы с ними. «Технология научного исследования». Представление опытов по ботанике. Выбор тем для опытов. Оформление.

Практика (20 ч.) Изготовление временных микропрепаратов растений, измерение и зарисовка. Практическая работа по выполнению самостоятельных исследовательских работ учащимися по индивидуальным темам. Работа включает этапы: Выбор темы, составление программы исследования (постановка цели, задач, подбор методик работы). Подбор и анализ литературы

по теме исследования. Регистрация данных: закладка опытов, исследовательских площадок, сбор коллекций, проб. Обработка данных: работа с определителями, проведение экспериментов, выполнение химических анализов проб, просмотр проб под микроскопом. Анализ полученной информации, статистическая обработка результатов. Подготовка текста выступления.

6. «Ландшафтный дизайн» (17 часов)

Теория (7 ч.) Соблюдение порядка на рабочем месте и на пришкольном участке. Правила по технике безопасности в кабинете и на пришкольном участке с инструментом. Знакомство детей с рабочими инструментами и правила безопасности с ними (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).

Практика (10 ч.) Организация мероприятия: Акция «Чистый двор». Организация мероприятия: Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».

7. Оценка состояния пришкольного участка (11 часов)

Теория (2 ч.) Виды цветочного оформления. Выбор стиля оформления. Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения. Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке. Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).

Практика (9 ч.) Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора. Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву. Внешний осмотр растений на пришкольном участке, подсчет нежизнеспособных особей, оценивание состояния почвы, выбор затененных и солнечных участков. Планирование территории, выбор места для клумб. Разработка коллективного проекта школьного двора. Составление конфигурации участка на листе бумаги в масштабе 1:100, составление садового коллажа, изготовление эскизов клумб, ограждений, садовых дорожек, альпийских горок из пластилина и бумаги. Сбор посадочного материала у населения; обработка почвы и посадка многолетних цветочных растений; Посадка кустарников вокруг школьной территории.

Форма контроля и аттестации: беседа, презентация проектов

8. Весенние работы на пришкольной территории (9 часов)

Теория (1 ч.) Изучение особенностей строения семян, правил выращивания рассады. Виды емкостей для высаживания рассады. Положительные и отрицательные стороны разных видов емкостей. Изучение видов клумб. Правила разбивки клумб. Выбор растений для сбора семян. Виды растений, используемые на клумбах (однолетние, двулетние, многолетние). Изучение видов посадочного материала, соответствия цветковых растений определенным условиям школьного пространства. Бархатцы, космея, календула, цинния, цинерария, виола, георгины, розы, тюльпаны, нарциссы и т.д. Приобретение семян и выращивание рассады. Уход за высаженной рассадой; полив растений и рыхление почвы.

Практика (8 ч.) размещение растений по группам, наблюдение за их ростом и

развитием. Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений, обработка почвы; проектировка новых клумб; обработка и пересадка многолетников; сбор посадочного материала многолетников у населения; посадка однолетников и рассады цветочных растений; подкормка и полив растений. Подготовка территории для клумб, разбивка клумб. Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ. Работа на пришкольном участке: перекопка и рыхление почвы, внесение удобрений. Обработка зимующих многолетних растений. Уход за перезимовавшими многолетниками, рыхление почвы. Высаживание однолетних цветковых растений. Уход за цветами. Формирование приствольных кругов вокруг кустарников. Уход за газоном, подсевание травы, внесение удобрений, подкормка.

Форма контроля и аттестации: Фотоотчёт. Анкетирование. Составление графика ухода за растениями на лето.

8. Итоговое занятие (1 час)

Итоговое тестирование. Выявление освоения теоретических знаний. Просмотр творческих проектных работ обучающихся и их обсуждение.

Форма контроля и аттестации: Тестирование. Выставка творческих работ, проектов, фотовыставка. Защита итоговых проектов.

1.5. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения программы являются:

- Расширить знания обучающихся в области биологии; обучить приемам биологических исследований и практической работы;
- углубить и расширить знания обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, экология.
- овладеть умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучить роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- формировать знания о биологических особенностях декоративных растений;
- овладеть теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;
- расширить знания о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве;
- формировать навыки и приемы выращивания культурных и декоративных растений;
- развить интерес к биологии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования.

Метапредметными результатами освоения программы являются компетенции:

- развивать способность к самообразованию и саморазвитию;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, умения по выполнению олимпиадных заданий, умения анализировать, обобщать, сравнивать; развивать самоконтроль и самооценку знаний;
- развить научный подход у обучающихся к проблемам – биологической науки научить ответственно, оценивать свои учебные достижения;
- развить у обучающихся познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области декоративного растениеводства;
- развить способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства.

Результатом личностного развития станет:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; повышать уровень коммуникативной культуры учащихся;
- воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Общее количество учебных часов/ Общее количество учебных недель - 108/36			
Дата начала занятий - 01.09.2025			
Дата окончания занятий - 31.05.2026			
Продолжительность каникул (зимние каникулы)			
Месяц	Распределение учебного времени по месяцам		Аттестация, формы контроля
	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в месяц	
сентябрь	8	12	Вводный контроль
октябрь	10	15	
ноябрь	8	12	Практика
декабрь	8	12	Промежуточное аттестация
январь	7	10	
февраль	8	12	Практика
март	7	10	
апрель	7	11	
май	9	13	Итоговая аттестация
Итого	72	108	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование, знает специфику естественнонаучной направленности и дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение учебного процесса программы «Ботаника и зоология» имеет необходимый комплекс учебных и научных материалов, для проведения всех видов занятий в полном объёме в соответствии с планом. Учебный кабинет расположен в МБОУ Ильинский УВК им. Коробчука А.К., адрес учреждения: 296052, Республика Крым, м.р. Красноперекоский, с. Ильинка, ул. Конституции, д. 1А, каб. № 44. Площадь учебного кабинета составляет 67м², лаборантской – 18,1 м².

Для продуктивной работы есть все необходимое: светлое, просторное, хорошо проветриваемое помещение, столы 2-х местные - 14 штук, стулья - 28 штук, МФУ, ноутбук, интерактивный программно-аппаратный комплект, микроскоп световые, цифровой USB-микроскоп, бинокли, учебные таблицы по биологии, справочные биологические коллекции, набор микроскопических препаратов по ботанике, зоологии, анатомии.

2.2.3 Методическое обеспечение

Методика обучения Программы основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных и наглядных практических методов обучения и воспитания.

Методы обучения. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, выставки, соревнования.

Используются различные педагогические технологии:

проблемного обучения - обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свою творческую активность;

дифференцированного обучения - используется метод индивидуального обучения;

лично-ориентированного обучения - через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

развивающего обучения - обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

игрового обучения - через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом обучающихся домой.

Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого обучающегося
5	Рефлексивный	Самооценка обучающихся своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование (приложение 2), годовой план воспитательной работы (приложение 3), планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);

- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки).

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

2.2.4 Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы.

Интернет-ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы:
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
 - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
 3. Образовательные порталы:
 - Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.04.2024 г.)

2.3 Формы аттестации/контроля

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение; устный опрос; творческое задание, лабораторная работа, тестирование; практическое задание, выставка.

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями-повторениями и закреплениями пройденного материала, проводится в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных заданий, тестирования, конкурсов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме открытого занятия – выставки, и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, в форме защиты проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
 - аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
 - открытое занятие;
 - творческая работа;
- творческий отчет – выставка авиамodelей.
- тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. «Экология для любознательных» Ярославль, Академия Холдинг 2003 год.
2. Биологический эксперимент в школе: Кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. - М.: Просвещение, 1990.-192 с.: ил.- (Б-ка учителя биологии).- ISBN 5-09-002838-9
3. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: «Просвещение», 2000. - 223с.
4. Буковский М.Е. Роль дополнительного образования в формировании ноосферного мышления школьников / М.Е. Буковский // Вопросы современной науки и практики [Электронный ресурс]. - 2005 - № 2 - С. 181-185.
5. Володин В. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19 – М.: Аванта+, 2004 – 441 с.
6. Высоцкая М.В. «Элективные курсы» «Экология» 9 класс, И. «Учитель», Волгоград, 2007г
7. Грязнов В.П. Руководство к лабораторным и экспериментальным работам по физиологии растений. Учебно-методическое пособие. - Белгород: БелГУ, 2006.120с.
8. Дубровина Н. О. Эффективный учитель: Учебная программа / Н.О. Дубровина, М.Е. Буковский, Г.Ю. Поляков - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
9. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net/>
10. Загорский В.В. Путь к школе. От педагога к учителю / В.В. Загорский [Электронный ресурс]. - М: НП «Содействие химическому и экологическому образованию», 2001.
11. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя [Электронный ресурс]. - М.: TERRA, 2003. – 762с.
12. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /под ред. к.психол. н. А. С. Обухова [Электронный ресурс]. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов [Электронный ресурс]. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004
14. Леонтович А.В. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников» / А.В. Леонтович, О.Д. Калачихина, А.С. Обухов. - М., 2003.
15. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами [Электронный ресурс] – СПб.: Крисмас+, 2004. – 245 с.
16. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. Т. 6. Моллюски, полихеты, немуртины/ Под ред. С.Я. Цаллолихина [Электронный ресурс] – С-Пб.: «Наука», 2004.- 526 с.
17. Пасечник В.В «Биология». Учебник для 6 кл.
18. Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных [Электронный ресурс] – СПб., 2000. – 10 с.

19. Скворцов В.В., Станиславская Е.В. Руководство по определению экологического состояния ручьёв и рек [Электронный ресурс]. – С-Пб., 2001. – 197 с.
20. Титов Е.В. Исследовательский практикум. Подготовка учащихся к работе над экологическими проектами / Е.В. Титов // Город [Электронный ресурс]. - 2002. - С. 19-25

Литература для родителей

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред. А.И.Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008

Литература для обучающихся

1. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Беспозвоночные. – С-Пб.: Специальная литература [Электронный ресурс], 2009. – 252 с.
2. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя - М.: TERRA, 2003. – 762с.
3. Козлов М.А. Не просто букашки – С-Пб.: Гидрометеиздат, 1994. – 223с.
4. Пастернак Р.К. Жизнь животных Т. 1-2., - 2-е изд-ние переработ. – М., 2008.
5. Райков В.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии [Электронный ресурс]. – М., 2004. – 460с.
6. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. В 4 книгах. Книга вторая: Загрязнение воды и воздуха [Электронный ресурс]. – М.: «Мир», 2005. – 296с.
7. Реймерс Н.Ф. Природопользование [Электронный ресурс]. – М.: «Мысль», 2002. – 638с.
8. Ремизова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зелёный мир [Электронный ресурс]. – М., 2000.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Базовый уровень

I. Оценочные материалы для промежуточного контроля.

Форма проведения: тесты.

Описание содержания: Задания для проведения промежуточного контроля в форме тестовых заданий. Состоят из 12 вопросов. Каждый вопрос имеет три варианта ответа. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

1. Кость это..... ткань

А – эпителиальная Б – нервная ткань В – соединительная

Г – поперечнополосатая мышечная

2. Органические вещества обеспечивают костям: А – твёрдость и хрупкость

Б – твёрдость и гибкость

В – хрупкость и эластичность Г – гибкость и эластичность

3. Неподвижно соединены:

А – кости верхней конечности

Б – позвонки грудного отдела позвоночника В – кости черепа

Г – кости нижней конечности

4. Кости черепа, лопатки, тазовые кости относятся к костям

А – плоским

Б – длинным трубчатым В – коротким трубчатым Г – губчатым

5. В состав стопы не входят: А – плюсна

Б – запястье

В – предплюсна

Г – фаланги пальцев

6. Функцию кроветворения выполняет: А – хрящ

Б – красный костный мозг В – жёлтый костный мозг Г – надкостница

7. К мозговому отделу черепа не относятся.....кости:

А – височные Б – затылочная В – скуловые Г – теменные

8. В связи с прямохождением у человека появилась:

А – пятипалая конечность

Б – мозговой отдел черепа стал больше лицевого

В – большой палец на руке противопоставлен остальным Г – сводчатая стопа

9. Нарушение целостности кости – это А – перелом

Б – ушиб В – вывих

Г – растяжение

10. Для гладких мышц не характерно А – медленное сокращение

Б – многоядерность

В – веретеновидная форма

Г – регуляция вегетативным отделом нервной системы

11. Что не является причиной нарушения осанки А – не тренированность мышц

Б – нерациональное питание В – переутомление

Г – несоответствующая росту мебель

12. Источником энергии, необходимой для движения, являются А – вода

Б – витамины

В – минеральные вещества Г – органические вещества Ключ для проверки:

№ задания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Ответ Вариант В Г В А Б Б В Г А Б В Г

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-3	4-6	7-9	10-12

Карта самооценки обучающегося

и оценки педагога уровня освоения материала обучающимся

Методика самооценки осуществляется в 2 этапа.

На первом - обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить.

На втором этапе педагог отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося (отметка в нижней графе)

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая оценка)

№ п/п	Критерии	Баллы				
1	Освоил теоретический материал по темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
5	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
6	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
10	Заключительная оценка педагога	1	2	3	4	5

Таблица наблюдения программных знаний и навыков

№	ФИО	Владение терминологией	Владение знаниями по теме (разделу) программы	Знание видов и характеристик растений	Выполнение лабораторных работ	Итог

Итоговая аттестация обучающихся

Цель: определение уровня достижений по итогам изучения программы:

- усвоение основных показателей программы в соответствии с ожидаемыми результатами (должен знать..., должен уметь....)
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

Описание содержания: Задания для проведения итогового оценивания для первого года обучения проводится в форме опроса. Состоит из 30 вопросов. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30.

1. Кто целый век в клетке? (сердце)
2. В какую сеть нельзя поймать рыбу? (в капиллярную)
3. Какое дерево растёт в легких? (бронхиальное)
4. Сколько клеток в организме человека? (100 трлн)
5. Оно много меньше нас, а работает всяк час? (Сердце)
6. Сколько костей входит в состав человека? (218)
7. Назовите самые маленькие кости скелета? (Слуховые, вес их не превышает 0,05 г)
8. В сосуде водица ей нельзя напиться? (Кровь)
9. Название, каких костей скелета связаны с предметами хозяйственного обихода? (Лопатка, ключица, дуга (рефлекторная), чашечка (коленная), сумка (суставная), таз, молоточек, сосуд)
10. У двух матерей по пяти сыновей, одной имя всем? (пальцы)
11. В какой раковине никто не живёт? (в ушной)
12. Ношу их много лет, а счета им не знаю? (волосы)
13. Какой узел нельзя развязать? (нервный)
14. Есть ли в черепе подвижные кости? (нижняя челюсть, молоточек, наковальня, стремя и подъязычная кость)
15. По какому мосту не ходят? (по мосту ствольного отдела мозга)
16. Сколько весит зрачок глаза? (зрачок – отверстие в радужной оболочке глаза)
17. Назовите самую длинную кость скелета? (Бедренная её длина 27,5% от роста человека)
18. Скорость нервного импульса бегущего по рефлекторной дуге, может достигать? (120м/с)
19. От рождения и до взрослого состояния масса головного мозга у человека увеличивается в? (в 4 раза, у мужчин в среднем она равно 1375г, у женщин 1275г.)
20. Сколько нейронов насчитывается в спинном мозге человека? (13 млн)
21. Сколько литров крови в сутки перерабатывает здоровая печень? (720)
22. За время свой жизни (около четырёх месяцев) эритроцит проходит расстояние? (1600км)
23. Какой груз может удержать женская коса, состоящая из 200 000 волос? (20 т)
24. Какое количество пищи потребляет здоровый человек за свою жизнь? (40

т)

25. Почему части кисти имеют название - запястье, пястье? (в основе этих терминов лежит слово «пять» - пять пальцев)
26. Назовите общее количество мышц у человека? (600)
27. Какой нерв не может найти свое место в организме? (блуждающий)
28. В каком отделе головного мозга содержится больше всего воды? (в больших полушариях)
29. Название, какого химического сосуда носит один из элементов глаза? (колбочки)
30. Как вы думаете, в связи, с чем продолговатый мозг называют «большой дорогой»? (через него проходят восходящие и нисходящие проводящие пути, связывающие спинной и головной мозг)

Лист диагностики уровня сформированности практических навыков

№	Фамилия имя обучающегося	Раздел/тема	Критерии									
			Теория					практика				
			Высокий	Средний	Достаточный	Начальный	Итоговое оценивание	Высокий	Средний	Достаточный	Начальный	Итоговое оценивание

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Начальный уровень – ответ обучающегося характеризуется фрагментарностью. Он способен выполнять незначительную часть практических заданий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не

может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, выполняет лишь простейшие практические задания.

начальный уровень – обучающийся способен выполнять незначительную часть практических заданий.

3.2. Методические материалы

Дата _____ 2025г

Группа №1

Объединение «Ботаника и зоология»

Педагог: _____

Тема урока: В мире живой природы.

Форма организации работы учащихся: групповая.

Цель: создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

Задачи: формировать знания у учащихся о природе родного края; Развивать коммуникативные умения;

Воспитывать гражданскую позицию и бережное отношение к природе

Цели внеклассного мероприятия:

Образовательная: раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

Развивающая: продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность; **Оборудование:** компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Экологическое ассорти», видеоролик об экологии», физическая карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», фишки в виде глобуса

Предварительная подготовка:

- сформировать команды (3), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
- нарисовать природоохранные знаки;
- по списку собрать природный и бросовый материал.

План мероприятия:

1. Организационный момент -2 мин.
2. Основная часть:
 - Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
 - Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
 - Станция «Биосфера» - 5 мин.,

- Станция «Красная книга» - 5 мин.,
 - Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
 - Станция «Край родной» (информационный) - 3 мин.,
3. Подведение итогов - 5 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Команды занимают свои места, представляются.

Учитель представляет членов жюри, знакомит с правилами игры **Слайд 1-2.**

Наше мероприятие я бы хотела провести под следующим девизом: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда - путем созерцания.» (И. В. Гете)

2. Основная часть (2 минуты).

Слайд 3. Фоторяд. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

Слайд 4. Видеоролик «Экология» (загрязнение окружающей среды) Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

Наш сегодняшний классный час необычный, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

Слайд 5. Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять задания и, конечно же, зарабатывать баллы. За каждый заработанный балл команда получает фишку-глобус.

Слайд 6-15. Остановка 1 «Экологическое чудо-дерево»

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

Вопросы:

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды ?(лишайники).
2. Что означает термин «экология»? («экос»-дом, «логос»- учение).
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу? (пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация).

4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? (*бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли*).
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? (*удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы*).
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали? (*1971 г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения*).
7. Что такое заповедник? (*Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами*).
8. Полезны ли дождевые черви? (*да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву*).
9. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? (*они являются санитарами*).

Слайд 16. Остановка «Экологическая ситуация»

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией (**приложение 1**). Обсудите задание и дайте ответ.

Слайд 17. Остановка «Биосфера» Ребята, у вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками (**приложение 2**). Найдите их и предложите правила поведения в природе. За каждую правильную найденную ошибку 1 балл.

Ребята, скажите, почему эта остановка так названа? Действительно биосфера - это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек.

Слайд 18-20. Остановка «Красная книга» Ученик:

Охраняется Красной книгой Сколько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, Охраняются змеи Охраняются даже цветы.

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в красную книгу Республики Крым. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл.

1. Ребята, какова роль красной книги?

Ученик.

Люблю мой край. Как странно слышать, Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май. Дождём и сеном пахнет лето,
Зовёт прохладой река... А осень золотом одета, Плывут клочками облака,
Лыжнею манит вдаль зима, Морозным утром снег хрустит,
И выйдет с берегов река в апреле. И лес весной шумит,

Люблю мой край! Я много мест видала, И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края, Я думаю, мне больше не найти.

Ученик.

Когда-то собравшись с последними силами, Создал Господь планету красивую
Дал ей форму шара большого И посадил там деревья, цветы Травы невиданной
красоты

Много животных там стало водится Змеи, слоны, черепахи и птицы
Вот вам подарок, люди, владейте Землю вспашите, хлебом засеете Всем
завещаю вам я отныне

Вы берегите эту святыню. Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют
защитится, Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.

Ученик.

Что случилось? Что забылось? Что сломалось?

Все яснее понимаю: быть беде!

На земле уже природы не осталось, И живем мы в окружающей среде. **Ученик.**

Все сильнее ощущаю боль утраты, Худо с флорой и с фауной разлад. А в
салатах говорят одни нитраты, И нитраты в каждой рыбине сидят. **Ученик.**

Все тревожней на планете год от году! И понятно даже- даже комару:

Или будет мы беречь свою природу, Или вылетим в озонную дыру!

Ученик.

Люди, люди, что же вы сделали с планетой? Сами сбились вы с нахоженных
путей

Ведь другой такой на свете нет, Да и нет у природы запчастей! **Ученик.**

Я не хочу такого мира

Где все так серо и уныло...

Ученик.

Что же натворили мы с природой? Как теперь нам ей смотреть в глаза? В

темные отравленные воды,

В пахнувшие смертью небеса.

Ученик.

Моя планета-человеческий дом,

Но как ей жить под дымным колпаком Где сточная канава океан?

Где вся природа поймана в капкан, Где места нет, ни аисту, ни льву,

Где травы стонут: «Больше не могу».

Ученик.

Смотрю на глобус-шар земной, И вдруг вздохнул он как живой! И шепчут нам
материки:

Ты береги нас, береги! В тревоге рощи и леса, Роса на травах как слеза. И тихо
просят родники Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река, Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком человек! В тебя мы верим, не солги Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус-шар земной Такой прекрасный и родной, И шепчут губы:

«Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

3. **Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)**

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Что вам сегодня больше всего запомнилось?
3. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

Слайд 27. Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!

Литература:

1. Экология.6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 134с.
2. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и их среда обитания. Из- во НЦ ЭНАС, 2002,-72- (Портфель учителя).
3. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ авт.-сост. И.Г. Норенко.- Волгоград: учитель, 2007.-139с.
4. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В. В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003. 154с.
5. Интернет-ресурсы.
6. Внеурочная работа по биологии 6-11 класс. С. М. Курганский. – М.: ВАКО 2015. – 288 с (мастерская учителя биологии)

Приложение 1.

Ситуация №1

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

Задание. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

(Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах. Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)

Ситуация 2.

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются

консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание. Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

Ответ. Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.

Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.

Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.

Ситуация 3.

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

Ответ.

Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны. Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.

Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашнего скота на водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей.

Приложение 2.

Рассказ с ошибками

«Воскресенье в лесу»

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли

транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой рощи. По дороге нам часто попадались разные грибы-белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал полиэтиленовые пакеты и банки. Он говорил: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яйца, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли ежика. Решив, что его бросила мама, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настрugal палочек и начал погружать их глубоко в муравейник. Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загредел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка»- закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка - тихо сказала Маша,- это уж». «Все равно - гадина!»- ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Правила:

- не включать громкую музыку;
- не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;
- для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
- не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
- костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
- не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
- не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
- не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
- не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может

попасть молния!

- *никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;*
- *луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна.*

3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП) (базовый уровень)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (3 ч.)						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			Входная диагностика. Беседа	
2.	Проведение инструктажей по ТБ	1				
В мире живой природы (15 ч.)						
3.	В мире живой природы	2			Беседа	
4.	В мире живой природы	1			Опрос	
5.	В мире живой природы	2			Беседа	
6.	В мире живой природы	1			Беседа	
7.	Строение клетки. Понятие о тканях	2			Решение тестовых заданий	
8.	Строение клетки. Понятие о тканях	1			Беседа	
	Итого за месяц	12				
	Октябрь					
9.	Строение клетки. Понятие о тканях	2			Беседа	
10.	Понятие вегетативного органа. Стебель – как осевой орган растения	1			Интеллект. игра	
11.	Классификация почек по строению, расположению на побеге	2			Беседа	
12.	Строение типичного цветка. Опыление растений и его разновидности.	1			Опрос	
Живые организмы вокруг нас (20 ч.)						
13.	Живые организмы вокруг нас	2			Работа в группах	
14.	«Мой дом – моя крепость». Дом: как его строят из леса, какие живые организмы способны его украсить, сделать уютным.	1			Работа в группах	
15.	Живые организмы на страже нашего здоровья.	2			Беседа	
16.	Лечебные свойства живых организмов.	1			Интеллект. игра	
17.	«Человек на страже живой природы». Природоохранная деятельность человека.	2			Работа в группах	
18.	«Ты – в мире живой красоты»	1			Беседа	
	Итого за месяц	15				
	Ноябрь					
19.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Устный опрос	
20.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	1			Экскурсия	
21.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
22.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	1			Экскурсия	

23.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	2			Экскурсия	
24.	Знакомство с живой природой, окружающей дом и поселок – это река, степь.	1			Экскурсия	
25.	Видовое разнообразие живых организмов этих природных комплексов.	2			Лабораторная работа	
Система органического мира (6 ч.)						
26.	Система органического мира. Классификация организмов.	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	12				
	Декабрь					
27.	Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.	2			Беседа	
28.	Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии, Животные.	1			Решение тестовых заданий	
29.	Методы биологического исследования. Биологическая коллекция. Основные правила составления биологических коллекций.	2			Лабораторная работа	
Лабораторный практикум (26 ч.)						
30.	Лабораторный практикум «Микроскоп и работа с ним».	1			Опрос	
31.	Антони ван Левенгук. Виды и назначение микроскопов.	2			Беседа	
32.	Методика работы с лупой, световым микроскопом, биноклем и цифровым микроскопом.	1			Работа в группах	
33.	Принцип работы светового и цифрового микроскопа. Правила работы с микроскопом.	2			Беседа	
34.	Изучение увеличительных приборов и правила работы с ними. Промежуточная аттестация	1			Решение тестовых заданий. Промежуточная аттестация	
	Итого за месяц	12				
	Итого за 1 полугодие	51				
	Январь					
35.	«Технология научного исследования».	2			Беседа	
36.	Представление опытов по ботанике. Выбор тем для опытов. Оформление.	1			Беседа	
37.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Беседа	
38.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	1			Проект	
39.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	2			Проект	
40.	Представление опытов по ботанике. Оформление.	1			Проект	
41.	Оформление.	2			Проект	
	Итого за месяц	10				

	Февраль					
42.	Оформление.	1			Проект	
43.	Оформление.	2			Проект	
44.	Оформление.	1			Проект	
45.	Оформление.	2			Проект	
Ландшафтный дизайн (17 ч.)						
46.	«Ландшафтный дизайн»	1			Беседа	
47.	Соблюдение порядка на рабочем месте и на пришкольном участке.	2			Беседа	
48.	Правила по технике безопасности в кабинете и на пришкольном участке с инструментом.	1			Беседа	
49.	Знакомство детей с рабочими инструментами и правила безопасности с ними (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).	2			Беседа	
	Итого за месяц	12				
	Март					
50.	Акция «Чистый двор».	1			Устный опрос	
51.	Акция «Чистый двор».	2			Беседа, опрос	
52.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	1			Работа в группах	
53.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
54.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	1			Работа в группах	
55.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
56.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	1			Работа в группах	
	Итого за месяц	10				
	Апрель					
57.	Акция «Чистый посёлок» или «Чистый берег».	2			Работа в группах	
58.	Оценка состояния пришкольного участка Виды цветочного оформления.	1			Работа в группах	
Оценка состояния пришкольного участка (11 ч.)						
59.	Выбор стиля оформления. Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения.	2			Индивид. творч. задания	
60.	Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке.	1			Беседа	
61.	Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).	2			Работа в группах	
62.	Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора.	1			Проект	
63.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	2			Работа в группах	
	Итого за месяц	11				
	Май					

64.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	1			Практическая работа	
65.	Разработка коллективного проекта школьного двора. Подготовка семян к посеву.	2			Индивид. творч. задания	
Весенние работы на пришкольной территории (9ч.)						
66.	Весенние работы на пришкольной территории	1			Практическая работа	
67.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
68.	Весенние работы на пришкольной территории	1			Практическая работа	
69.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
70.	Весенние работы на пришкольной территории	1			Практическая работа	
71.	Весенние работы на пришкольной территории	2			Практическая работа	
Итоговое занятие (1 ч.)						
72.	Итоговая занятие	1			Итоговая аттестация	
	Итого за месяц	13				
	Итого за 2 полугодие	57				
	Всего	108				

3.4. Лист корректировки

[illegible]

3.5. План воспитательной работы (ПВР)

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально- педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний	сентябрь	
	День окончания Второй мировой войны		
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Международный день памяти жертв фашизма		
	День учителя	октябрь	
	День народного единства	ноябрь	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	День Государственного герба Российской Федерации		
	День неизвестного солдата	декабрь	
	День Героев Отечества		
	Международный день родного языка	Февраль	
	День защитника Отечества		
	День воссоединения Крыма с Россией	Март	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель	
	Всемирный день Земли		
	День Победы	Май	
	День славянской письменности и культуры		
	Праздник Весны и Труда		
Семейное воспитание	Международный день пожилых людей	октябрь	
	День отца в России		
	День матери в России	ноябрь	
	День туризма	сентябрь	
	Всемирный день здоровья	апрель	
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Международный день пожилых людей	октябрь	
	Международный день музыки		
	День защиты животных		
	Международный день школьных библиотек		
	Международный день инвалидов	декабрь	
	День добровольца (волонтера) в России		
	Международный женский день	март	
	Всемирный день театра		
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности.	в течении года	
	Месячник противодействия экстремизму и терроризму		